

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Тернопільський національний педагогічний<br/>університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Освітня програма    | <b>39106 Фізична реабілітація</b>                                                        |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                                                          |
| Спеціальність       | <b>017 Фізична культура і спорт</b>                                                      |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>96</b>                                                                            |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125544</b>                                                                      |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Буяк Богдан Богданович</b>                                                        |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.tnpu.edu.ua</b>                                                               |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>39106</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Фізична реабілітація</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Галузь знань                                                                                  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Спеціальність                                                                                 | <b>017 Фізична культура і спорт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Бакалавр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту, Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, Кафедра філософії та суспільних наук, Кафедра української мови та методики її навчання, Кафедра іноземних мов, Кафедра інформатики та методики її навчання, Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання, Кафедра хімії та методики її навчання, Кафедра психології розвитку та консультування,</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>220179</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Храбра Світлана Збігнівна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Викладач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>hrabra.svitlana@tnpu.edu.ua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(067)-672-02-72</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(067)-672-02-72</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |
| заочна                      | 3 р. 10 міс.    |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Фізична реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації як для України, так і для Тернопільської області, зокрема. Необхідність розробки та впровадження цієї ОП викликана збільшенням потреби у фахівцях з фізичної реабілітації в державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією.

Роботу над ОП було розпочато у лютому 2020 року. Програма розроблена членами проектної групи у складі доцентів Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Грушка В.С., Ладики П.І., Наумчука В.І. на підставі багаторічного досвіду викладання навчальних дисциплін з фізичної реабілітації та фізичної культури і спорту, з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і рівня здоров'я населення.

При розробці ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща). Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери: Бакалюк Т.Г. – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України; Король І.Я. – директор закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр»; Ткач Х. – магістрантка 1-го курсу; Гах Т.Т. – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації комунального неприбуткового підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня». Тісна співпраця з ними дала можливість удосконалити ОП.

При кафедрі було створено Програмну раду, до складу якої увійшли члени робочої групи: Король Я.І., зовнішній стейкхолдер; к.б.н., доц. Храбра С.З., гарант освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; внутрішні стейкхолдери: Ковтунович А., студентка групи СО-31, Ткач Х., магістрантка першого року навчання; викладачі кафедри: д.б.н., проф. Фальфушинська Г.І., к.м.н., доц. Вакуленко Л.О., к.м.н., доц. Барладин О.Р., асистент Веремчук О.Д.

Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 1 від 31.08.2020 р.) і введено в дію наказом ректора № 180-р від 31.08.2020 року.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2021 - 2022                                                                  | 29                                                 | 23                                                                                               | 6  | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2020 - 2021                                                                  | 32                                                 | 23                                                                                               | 9  | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2019 - 2020                                                                  | 35                                                 | 18                                                                                               | 17 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2018 - 2019                                                                  | 31                                                 | 19                                                                                               | 12 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні                                                                        |
| перший (бакалаврський) рівень     | 50221 Фітнес та рекреація<br>2673 Фізична культура і спорт<br>39106 Фізична реабілітація |
| другий (магістерський) рівень     | 40371 Фізична реабілітація<br>21524 Фізична культура і спорт                             |

|                                                    |                   |
|----------------------------------------------------|-------------------|
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |
|----------------------------------------------------|-------------------|

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 67719          | 16650           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 67719          | 16650           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                          | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                 | 39106 OPP Bakalavr 017 2020_copy.pdf | wDBYualG6fzNQckLR3cE894aS7Ao7Ac4HLVrDlFRFvo= |
| Освітня програма                 | 39106 OPP Bakalavr 017 2021.pdf      | rsxVnaLHoHA23HgBBgdfEKzHZm3H1mi9DSmxkP7jFic= |
| Навчальний план за ОП            | 39106 Navchalnyy plan 2020_copy.pdf  | m3w7jtnlQGPEumwdklBpqzRldkIs/oYyuwR6E5ieTOQ= |
| Навчальний план за ОП            | 39106 Navchalnyy plan 2021_copy.pdf  | BrWgGdPzHs2rcTpClFPBfOIhQfXII1XVKGWWALAXqKY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 39106 Retsenziya Bakalyuk T.H..pdf   | gBkqFfKubS7Nbe5BKRkA8KsEiSPH32jxV4pnYoEZ7WY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 39106 Retsenziya Fedorchak V.Y..pdf  | dNmSCVsDCRXM+OnyTti3wJvX4VrkVxk/jfAA/rvF52o= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 39106 Retsenziya Korol I.YA..pdf     | boH2a1D7vpbonwvUjzumH8kC7vDiJ8S+op6bhVZUxao= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою освітньої програми (далі – ОП) є підготовка висококваліфікованих, конкурентно-спроможних, інтегрованих в європейський та світовий науково-освітній простір фахівців з фізичної реабілітації, здатних здійснювати профілактичну, реабілітаційну та лікувальну допомогу різним верствам населення, в тому числі, спортсменам, дітям з ООП, із застосуванням традиційних і сучасних засобів фізичної реабілітації. Особливості ОП полягають у застосуванні практико-спрямованих підходів у підготовці студентів, які дадуть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності. Фахові навички студенти переважно здобувають в реальних клініко-реабілітаційних умовах на базах практики, безпосередньо працюючи з пацієнтами/клієнтами, набуваючи, окрім професійних умінь, широку гаму професійних якостей інтелектуального, комунікативного характеру, що розширяє поле їх компетентностей, а саме:

- набуття навичок, що формують розвиток мислення, поглиблення рефлексії, здатність до інтелектуальної комунікації та особистої ціннісно-вольової налаштованості;
- опанування навичками проведення профілактичних і реабілітаційних заходів у здорових та осіб з постійною та тимчасовою втратою працездатності
- застосування сучасних методів студентоцентрованого навчання, що передбачає демократичні засади викладання та особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграцію науково-дослідної та практичної підготовки.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Освітня програма «Фізична реабілітація» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки (ухвалена вченою радою університету 27.01.2015 року, протокол № 6)

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)

Стратегія і місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної базової вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с.3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради ТНПУ ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ (Протокол № 1 від 31.08.2020 р. Голова вченої ради проф. Кравець В. П.)

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться опитування і анкетування студентів. Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, Програмної ради, Вченої ради факультету, вносять свої пропозиції з вдосконалення ОП та покращення якості навчання. До складу вченої ради факультету, робочої групи ОП входить представниця з числа студентів Атаманчук К., до Програмної ради – студентки Ткач Х., Ковтунович А. і Руда Х., з 2021р. – Радюкін Н. При створенні та вдосконаленні ОП вивчалися запити здобувачів.

Відмічені представники вносили пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП відповідно логічної послідовності освітнього процесу, набуття практичних навичок та умінь.

Випускників за цією ОП ще не було.

#### **- роботодавці**

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими реабілітологами, стейкхолдерами Гах Т.Т., Бакалюк Т.Г. та роботодавцями: Федорович Г.В., Проців Л. І., Король І.Я. Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН, запровадження дуальної освіти.

При розробці програми були враховані їхні рекомендації щодо вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті, спеціальної освіти (для дітей з ООП), підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та комунікаційної активності, вміння вибирати, аналізувати та трактувати отриману від колег медичну та іншу інформацію, здатності співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом.

Рекомендації враховані під час проходження студентами клінічної практики.

#### **- академічна спільнота**

При розробці програми робоча група виходила з базової для місії університету Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

У конкретизації своєї місії університет виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, а запорука якості освіти – профільність ЗВО. Тому і надалі пріоритетними будуть спеціальності педагогічного профілю.

Разом із тим, з метою виживання в складних демографічних та соціально-економічних умовах, для збереження науково-педагогічного та матеріально-технічного потенціалу й перспектив розвитку університету вкрай необхідне підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, у тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей.

Освітня програма враховує багаторічний кафедральний досвід викладання спеціальних дисциплін у вищій школі та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу членів кафедри, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, програмної ради, вчених рад факультету та університету.

#### **- інші стейкхолдери**

Кафедра, що реалізує ОП, має налагоджену співпрацю з Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації осіб, Тернопільським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», громадською організацією Тернопільського осередка Українського товариства лікарів фізичної та реабілітаційної медицини. Стейкхолдерами є здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ. За результатами їх опитування щодо подальшого професійного становлення виявлено зацікавленість бакалаврів у продовженні навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти на ОП «Фізична реабілітація».

Враховано пропозиції випускників, які працюють в галузі Інваспорту, реабілітаційних центрах для дітей з ООП, ДЮСШ, загальноосвітніх школах. Серед них – Тернова Ірина, Ворко Віктор, Бичак Андрій, Бакалець Ганна, Шамась Василь, Зубрик Ярослав, Безпалько Василина та ін.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати ОП орієнтовані на те, що в Україні важливою тенденцією розвитку ринку праці є невідповідність зростання потреб у висококваліфікованих фізичних реабілітологів для державних і приватних установ, що корелює зі світовою тенденцією і рекомендаціями Світової Конфедерації фізичної реабілітації.

Так щороку в Україні мають місце понад 111 тисяч нових випадків інсульту, що на третину більше, ніж у Європі [http://www.aagu.com.ua/downloads/zbirnyk\\_01-02.03.2018.pdf](http://www.aagu.com.ua/downloads/zbirnyk_01-02.03.2018.pdf)

Основними причинами набуття інвалідності у населення України є: хвороби системи кровообігу (понад 22% інвалідів), злоякісні новоутворення (22%), хвороби кістково-м'язової та сполучної тканин (понад 11%), травми, отруєння та ряд інших зовнішніх причин (11%). Усі вони потребують фізичної реабілітації [https://geo.knu.ua/images/doc\\_file/navch\\_lit/kafedra\\_ekonom\\_lit/Zaxvor\\_zdorovia.pdf](https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_lit/kafedra_ekonom_lit/Zaxvor_zdorovia.pdf)

Потребують фізичної реабілітації патологічні стани у спорті. Найчастіше - це травматичні пошкодження опорно-рухового апарату, що становлять 80% в загальній структурі захворюваності серед спортсменів, <https://orpb.com.ua/articles/patologiyi-u-profesijnomu-sporti>

Актуальною є спортивна реабілітація учасників АТО та ООС. Особливої майстерності вимагає фізична реабілітація, зумовлена пандемією Ковід-19: як самого захворювання, так його наслідків [https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%96%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0\\_%D1%85%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B0\\_2019](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%96%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0_%D1%85%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B0_2019)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОП було акцентовано увагу як на всеукраїнському, так і на регіональному контексті, з урахуванням сучасних пріоритетів охорони здоров'я. Одним з них є відновлення здоров'я, покращення якості життя хворої/травмованої людини чи осіб з обмеженими фізичними можливостями реабілітаційними засобами, в тому числі фізичними (Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>

Регіональний контекст впровадження ОП обґрунтовується високою сконцентрованою у регіоні недержавних, благодійних, громадських організацій, які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків.

Динаміка стану здоров'я тернополян відповідає державним тенденціям. За поширенням серцево-судинних захворювань Тернопільщина відноситься до регіону із стабільним значним зростанням, хвороб органів дихання – із стрибкоподібною динамікою зростання.

[https://geo.knu.ua/images/doc\\_file/navch\\_lit/kafedra\\_ekonom\\_lit/Zaxvor\\_zdorovia.pdf](https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_lit/kafedra_ekonom_lit/Zaxvor_zdorovia.pdf)

Смертність за період з 2015 до 2019 року зросла від 14,0 до 14,8 на 1000 населення.

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky.pdf>

Відмічене диктує необхідність зміцнення стану здоров'я тернополян і західного регіону країни. Важливе місце в ній належить фізичній реабілітації.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. Було взято до уваги також програми гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща) <http://tnpu.edu.ua/news/697/>, Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. В результаті їх вивчення та порівняння було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних міжнародних стандартів (у тому числі МКФ) у фізичній та реабілітаційній медицині, місця, ролі, функціональних обов'язків у ній фахівців з фізичної реабілітації.

Стажування, участь у семінарах, вебінарах, конференціях в Україні та за її межами, проведення тренінгів та майстер класів дають можливість використовувати і застосовувати сучасні вітчизняні та закордонні досягнення в освітньому процесі, для удосконалення засобів та методів реабілітації осіб з особливими освітніми потребами, хворих з тимчасовою та постійною втратою працездатності.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №567 від 24.04.2019р.

Передбачені ОП компетентності та програмні результати навчання відповідають чинному Стандарту.

Створена у ТНПУ система забезпечення якості освіти

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%86%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%80%20%Do%B7%Do%Bo%Do%B1%Do%B5%Do%B7%Do%BF%Do%B5%D1%87%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%D1%8F%Do%BA%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%86%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%80%20%Do%B7%Do%Bo%Do%B1%Do%B5%Do%B7%Do%BF%Do%B5%D1%87%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%D1%8F%Do%BA%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8.pdf),

форми та методи організації освітнього процесу, які передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), зміст тематики навчальних дисциплін за ОП (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>)

максимально орієнтовані на створення умов для забезпечення оволодіння здобувачами освіти загальними та спеціальними компетентностями, а також досягнення практичних результатів навчання. Детальнішу інформацію щодо досягнення ПРН та засоби їх досягнення містять робочі програми навчальних дисциплін, розроблення яких регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_robochu\\_prohramu\\_navchalnoi\\_dystrypliny.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf)).

Упроваджено рейтингове оцінювання досягнень здобувачів з метою підвищення їх умотивованості до систематичної роботи під час засвоєння матеріалу навчальних дисциплін для опанування відповідних компетентностей як протягом семестру, так і всього періоду навчання «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_zdobuvachiv\\_vyshchoi\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf)

В ОП для досягнення результатів навчання, які визначають соціально-гуманітарну ерудованість здобувача вищої освіти враховано такі ПРН 1-4. На формування дослідницьких навичок здобувачів вищої освіти спрямовані ПРН 5-8, 11-13.

На володіння навичкам комунікації та професійної самоорганізації та використання інформаційних технологій спрямовані ПРН 9,10. Фізичну культуру і спорт, фізичну реабілітацію як результати навчання забезпечено через ПРН 14-27.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

При розробці ОП враховувалась відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №567 від 24.04.2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Це стосується об'єкту, цілей, методів ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності є: сфера фізичної культури і спорту; рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, фізичної реабілітації або у процесі навчання.

Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, медико-біологічні основи фізичної реабілітації, реабілітації осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних і навчальних завдань.

«Медико-біологічні основи фізичної реабілітації» - ОК циклу професійної підготовки, який включає наступні модулі: Масааж в спорті, Нейробіологія розвитку і рухових функцій, Основи медичних знань, Методи фізичної

реабілітації, Технічні засоби фізичної реабілітації, Клініко-лабораторна діагностика. Окрім цієї навчальної дисципліни ще: Фізіологія людини і спорту, Теорія і методика фізичної культури і спорту, Теорія і методика обраного виду спорту, Спортивні та рухливі ігри, Гімнастика, Легка атлетика, Плавання та методики їх навчання. «Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму» - ОК циклу професійної підготовки, який включає модулі, призначені удосконаленню теоретичних знань та практичних навичок: Фізична реабілітація в спорті, Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів, Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату, Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи, Фізична реабілітація у педіатрії, Психологічний супровід у реабілітації з основами психофізіології. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівні відповідають освітні компоненти: Педагогіка, Психологія спорту, Іноземна мова, Сучасні інформаційні технології та метрологічний контроль у ФВС. Використовуються наступні методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті, фізичній реабілітації; словесні, наочні, практичні методи фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. Інструменти та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, тестування та вимірювання у фізичній реабілітації.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ здійснюється відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» <https://cutt.ly/VWMEc25>

, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)

«Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти» <https://cutt.ly/XEsjkVR>

Можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізуються через:

- вивчення дисциплін вільного вибору, на які в ОП відведено 25% обсягу навчального навантаження;
- участь у програмах академічної мобільності та проходження окремих навчальних курсів в інших ЗВО України й закордону згідно з правом на академічну мобільність, механізми реалізації якого визначені відповідним положенням;
- вибір студентами тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань та курсових робіт, закладів для проходження практики;
- участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь у роботі наукових гуртків та проблемних груп.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права вибору навчальних дисциплін регулюються «Положенням Про організацію освітнього процесу ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf))

та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystryplin\\_za\\_vyborom.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf)

Студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів. Перелік вибіркових курсів професійного спрямування передбачений ОП. Студенти ОП також мають право обирати навчальні дисципліни з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів ВО, року навчання і спеціальності в ТНПУ. Каталоги усіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php>).

Механізм вибору елективів передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП усіх рівнів вищої освіти на навчальний рік факультетами і кафедрами складаються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з анотаціями, си́лабусами, інформацією про викладачів. На другому етапі каталоги навчальних дисциплін вільного вибору оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ. Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів, анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/recourses/>).

Для здобувачів 1-го року навчання каталоги оприлюднюються не пізніше 1 вересня поточного року. Обрання навчальних дисциплін із зазначених каталогів здійснюється ними у перші дні навчання в університеті. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на ОП здійснюється з використанням електронних платформ (Moodle, Google Form та ін.). Вибір дисциплін погоджується із завідувачем кафедри та деканом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Для реалізації права здобувачів на вибірковість дисциплін факультет забезпечує сприятливі умови в розкладах занять.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім. В.Гнатюка»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_ta\\_provedennia\\_praktyk\\_studenti\\_v.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studenti_v.pdf)

Освітньою програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 32 кредити (960 год.), з яких 1 кредит (30 год.) - пропедевтична практика; 7 кредитів (210 год.) - виробнича практика; 4 кредити (120 год.) - практика за профілем майбутньої роботи; 7 кредитів (210 год.) - реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі; 7 кредитів (210 год.) - клінічна практика з фізичної реабілітації; 6 кредитів (180 год.) - практика в літніх оздоровчих і реабілітаційних закладах.

Проходження практичної підготовки під час практик дозволяє сформувати у студентів такі компетентності: 1) спеціальні (фахові, предметні): СК 1, 3-5, 7-9, 10-13; 15-20. 2) загальні компетентності: ЗК 1-3, 4-7, 8-12.

Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується з представниками бази практики. Гарант ОП обговорює та погоджує з керівником бази заплановані результати навчання (ПРН 2, 7-11, 13-18, 21-27).

Після закінчення практики керівники бази затверджують результати її проходження.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи та їх кар'єрного зростання, які формують засади комунікативності (вербального й невербального спілкування), роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: філософія, педагогіка, психологія, етика і естетика, соціологія, іміджологія, економіка, логіка.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідний професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15>

та окремих норм Закону України «Про вищу освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті навчальних дисциплін ОП (денна форма навчання) становить 48,6%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr/spec.php>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ТНПУ враховують специфіку прийому на навчання на ОП.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів (українська мова і біологія) і творчого конкурсу.

Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста передбачає перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на освітній програмі «Фізична реабілітація». Зазначена програма підготовлена провідними фахівцями кафедри, зокрема доц., к.б.н. Храброю С.З., обговорена та затверджена на її засіданні і раді факультету.

Відповідно до програми знання абітурієнтів оцінюються по 200-бальній шкалі, а «Правилами прийому» визначено мінімальний прохідний бал 125 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного

контингенту зарахованих вступників. Правила прийому до ТНПУ змінюються відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Детальна інформація щодо правил прийому абітурієнтів розміщена на сайті університету:  
[http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Polozhennia\\_pro\\_pryimalnu\\_komisiiu.pdf](http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiiu.pdf)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»  
[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perevedennia\\_vidrakhuvannia\\_ta\\_povlennia\\_studentiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf)

Документом ТНПУ, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ», затверджене вченою радою університету, протокол № 5 від 29.11.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №9 від 28.03.2017р.  
[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perezarahuvannia\\_rezultativ\\_navchannia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultativ_navchannia.pdf)

Відповідно до «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка»  
[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf),

затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., протокол № 9 та введеного в дію наказом ректора №84-р від 28.03.2017 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера (п. 23 даного Положення).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»  
[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perevedennia\\_vidrakhuvannia\\_ta\\_povlennia\\_studentiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf) дозволяється переведення студентів на суміжні галузі знань та спеціальності на першому ступені вищої освіти, якщо кількість одиниць академічної різниці не перевищує, як правило, 12.

Студенти Ковальчук М.(в 2019р.), Набрик О. (в 2020р.), Павелко М.(в 2021 р.), звернулися з заявою до ректора ТНПУ ім. В.Гнатюка про переведення на денну форму навчання на ОП «Фізична реабілітація» з Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

За розпорядженням ректора деканом факультету фізичного виховання (за погодженням із науково-методичною комісією факультету) було проведено перезарахування предметів, які узгоджувалися з компетентностями і програмними результатами навчання на ОП «Фізична реабілітація». Визначено академічну різницю, яку претенденти ліквідували до початку навчального року. Після ліквідації академічної різниці ректор університету видав наказ, згідно з яким студенти були допущені до занять. Їм видано «Індивідуальний навчальний план студента» з проставленими перезарахованими предметами з відповідними оцінками (балами), одержаними в іншому навчальному закладі і при ліквідації академічної заборгованості.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_vyznannia\\_rezultativ\\_zdobutykh\\_u\\_neformalnii\\_ta\\_informalnii\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf),

затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. Згідно з п.1.3, студенту можна визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу ОП.

У разі перезарахування результатів дисципліни в цілому, рішенням ректора (на підставі заяви здобувача) створюється комісія з визнання результатів, протокольні визначаються строки проведення атестації та визнання результатів навчання. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри. Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП, регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», визнано результати навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Ковтунович А., Атаманчук К., Молчанович А. і Радюкіна Н.

В 2020 році бакалаври навчалися на відкритих навчальних онлайн-курсах Prometheus і отримали сертифікати: Ковтунович А. і Молчанович А. - «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання»; Атаманчук К. - «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач».

З огляду на вищевикладене, студенткам Ковтунович А. і Молчанович А. було перезараховано змістовний модуль 2 з навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи» (протокол засідання кафедри №10 від 19.04.2021р.). Атаманчук К. зараховано змістовний модуль 3 з предмету «Гігієна спорту» (протокол засідання кафедри №2 від 28. 09.2021р.). Студент Радюкін Н. пройшов курси Всеукраїнської масажної школи «Перші регіональні курси» з «Класичного масажу» і «Спортивного масажу», отримав сертифікати масажиста. Крім того пройшов курси і отримав сертифікат по кінезотерапії. Йому були перезараховано змістовний модуль 1 з навчальної дисципліни «Лікувальний масаж» (протокол засідання кафедри № 2 від 28.09.2021р.).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

«Положення про організацію освітнього процесу»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)  
регулює процес застосування форм і методів навчання і викладання на ОП.

На ОП викладачі апелюють до традиційних та інноваційних форм і методів навчання, таких як: відео, презентації, майстер-класи та ін. Їх підбір здійснюється з урахуванням цілей ОП задля досягнення ПРН та індивідуальних інтересів здобувачів вищої освіти.

Проблемні лекції, доповіді, методи дискусій та кейсів дають можливість студентам оволодіти сучасною наукою щодо фізичної реабілітації, фізичної культури і спорту, їх засобів та методів (ПРН 1, 3, 5, 8, 10-12, 14-17, 20-25, 27). Підбір та застосування методів обстеження, аналізу отриманої інформації, засобів фізичної реабілітації для ліквідації відхилень у стані здоров'я під час практичних занять та практик сприяють досягненню ПРН 2, 7-11, 13-18, 21-27.

Застосування методу дослідницьких проектів при підготовці індивідуальних науково-дослідних робіт сприяє формуванню ПРН 3, 4, 9,13-15, 21-23. Вагома роль під час занять відводиться самонавчанню.

Застосовуються також словесні, словесно-друковані, наочні методи навчання; за характером пізнавальної діяльності: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, евристичний (ПРН 1, 4, 9-11, 14, 17-19, 21, 23).

Матриця відповідності ПРН, освітніх компонентів, форм, методів навчання і викладання представлена в таблиці 3.

**Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» ,

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php), а його головним принципом є можливість вибору здобувачем форми навчання - денної чи заочної. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту ОК, полягають передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених ПРН. Студентоцентричний підхід, що передбачає демократичні засади навчання, здійснюється шляхом залучення студентів до прийняття рішень і управління, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості освіти, забезпечення навчальними ресурсами, збільшення можливостей для вибору освітніх програм, набуття навичок та досвіду через діяльність.

Відповідно до проведеного анкетування

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?>

%20categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3\_78YgGIbPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8\_tvzP3qZkxfD4sUcG4I

здобувачами відзначено інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень. При цьому студенти висловили задоволення методами навчання і викладання, вказали на підтримку викладачами свободи і творчості студентів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

**Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу.

Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері (<http://tnpu.edu.ua>) ). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення

контрольних заходів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. За змістове наповнення відповідають фахові кафедри. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ має власний Telegram-канал ([https://t.me/tnpu\\_backstage](https://t.me/tnpu_backstage)), офіційна сторінка університету у фейсбук <https://www.facebook.com/TNPU.news>, інстаграми <https://www.instagram.com/tnpu.official/>, офіційний сайт ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та досліджень є один із головних принципів освітньої діяльності ТНПУ, який спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/gfGEz2c>,

«Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення бакалаврами ОК 5-7, 10, 12-15, 21-23. Успішній реалізації бакалаврів у науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів».

Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри: «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Відповідно до цього на кафедрі створений науковий гурток «Фізичний реабілітолог». Кожен здобувач виконує свій фрагмент у вказаній науковій темі, що є одним із компонентів курсової роботи.

Бакалаври готують наукові статті (Атаманчук К.)

<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-17-19.03.21.pdf>,

доповідають про результати своєї наукової діяльності на наукових конференціях. Студентка Баран Д. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт. Результати досліджень впроваджено в навчальний процес кафедри та в практику ТОЦКР.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf), яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи бакалаврських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_profesiinoi\\_diialnosti\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf)

та здобувачів вищої освіти

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_zdobuvachiv\\_vyshchoi\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf)

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено і на кафедрі фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності. Її дані періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення ОП береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри, які проводяться щомісячно.

Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підручників та навчальних посібників, підготовлених до друку викладачами. За останні 5 років викладачами, видано 17 публікацій категорії А, 32 публікації у вітчизняних фахових видання, 10 навчально-методичних посібників і підручників. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів.

Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень у професійній (фізична терапія, фізична реабілітація) та педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін) галузях. Викладачі постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у фізичній реабілітації, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми з навчальної дисципліни.

Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів:

«Програма професійного розвитку викладачів»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Programa\\_profesijnoho\\_rozvytku\\_vykladachiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf)

«Перелік установ-партнерів спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача».

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/perelik\\_ustanov\\_partneriv.pdf.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf.pdf)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» (прот. №9 від 27.02.2018р.)

<http://tnpu.edu.ua/naukova-roboča/Internatsionalizatsiya.php>

викладачі кафедри проходили стажування: д.б.н., проф. Фальфушинська Г.І. – в США Г, Німеччині, к.м.н., доц.

Барладин О.Р. та к.б.н., викладач, Храбра С.З. – у Польщі, що підтверджується відповідними сертифікатами.

Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і Web of Science, що підтверджується відповідними щорічними науковими звітами.

Працівники кафедри брали участь у семінарах та тренінгах, які проводились за участю закордонних фахівців:

слухали лекції та брали участь в майстер-класах з фізичної терапії, які проводили викладачі Мюррейського

університету (США). Проф. Фальфушинська Г.І. була запрошеним професором Гуманітарно-природничого

університету Яна Длугоша у Ченстохові, Польща (2019). Доц. Вакуленко Л.О. мала доповідь в Осінній школі

програми Європейського Союзу Еразмус+ (2020).

Як альтернатива стихійному виїзду молоді за кордон в університеті діють програми подвійних дипломів, широко заохочується індивідуальна грантова діяльність. За такою програмою в Університеті гуманітарно-природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) навчалися студенти Калугін Ярослав, Горошко Володимир, Іванов Дмитро, Бутинська Оксана.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного, модульного, підсумкового контролю (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), відповідно до (Положення про організацію освітнього процесу п. 3.4.2

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)

, «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf)

Оцінювання дає можливість розкрити індивідуальні можливості здобувачів освіти, відстежити динаміку їх навчальних досягнень; визначати ефективність та відповідність робочих програм дисципліни навчально-пізнавальним потребам і можливостям здобувачів освіти (у разі необхідності – корегувати їх), стежити за формуванням особистості та фаховим становленням, розвитком соціалізації здобувачів освіти; підтримувати зв'язок між здобувачем освіти та викладачем.

Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо.

Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах. Може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко

практикуються також інноваційні форми контролю: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення

поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Поточний контроль спрямований на перевірку ПРН 7, 9-11, 13, 15, 16, 21-27. Підсумковий контроль здійснюється у

формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал,

визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Дає можливість оцінити ПРН 1, 4-7, 10-14, 16-18, 20-27

ІНДЗ включає: написання пошукових або дослідницьких рефератів, презентацій, наукових статей та участь в

науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо. Дає можливість оцінити

безпосередню участь студента у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань, спрямована на перевірку

ПРН 3-6, 10-15, 21-23, 27.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою

(відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf)

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (п. 3.4.), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf)

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Терміни

проведення модульного та підсумкового контролю визначають заздалегідь та вносять у графік і оприлюднюють на кафедрі й факультеті.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100 - бальною шкалою та шкалою ECTS. ТНПУ може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>), робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою дисципліни, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі тестів або творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://elr.tnpu.edu.ua>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, проводиться відповідно до Стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), а також

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf)

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. За оцінюванням в ЕКТС екзамени можуть не проводитись, а оцінки виставляться на основі результатів поточного контролю.

ТНПУ може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу, включно батьків студентів. Викладач несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

«Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)  
Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)

Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни здобувач отримав менше 60 балів за шкалою ЕКТС, у нього виникає академічна заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Такі здобувачі мають право поновлення на навчання в Університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору. За період реалізації зазначеної ОП подібних випадків не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyjavlennia%20plahiatu\\_ta\\_ins\\_hykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyjavlennia%20plahiatu_ta_ins_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

– Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та «Статуту Тернопільського національного педагогічного університету»

[http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf)

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах).

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Розділ 5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)

містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів». Відповідно до Положення у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Інструментарій протидії порушенням академічної доброчесності включає: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість плагіату; систематичне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічної недоброчесності під час навчання; система рецензування навчально-методичного забезпечення на антиплагіат; щорічне оновлення тематики курсових робіт, що унеможлиблює плагіат.

Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою спеціального програмного забезпечення (Unichек), яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Antupl.pdf>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія»

студентського уряду ТНПУ щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. У 2020 р. Університет виборів честь брати участь у II фазі проекту. За результатами самооцінювання ТНПУ займає позицію у третьому статистичному квартилі з 95% з максимально можливих набраних балів.

На базі ТНПУ було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності.

Створена комісія з питань етики та академічної доброчесності

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_komisiyu\\_dobrochesn.jpg.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf)

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах. У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщені нормативні документи та інформаційна база з питань академічної доброчесності:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_ins\\_hykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_ins_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)

Ним регулюються випадки академічної недоброчесності. У випадку встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1), низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2). За результатами проведення відповідних заходів на кафедрі під час підготовки до захисту курсових робіт у жодного здобувача вищої освіти не було перевищення допустимих норм.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedahohichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymy\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf)

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає п.38 «Ліцензійних умов» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%Do%BF>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці долучаються до роботи по оцінюванню освітнього процесу, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, також включені до складу Програмної ради. Серед них: Король Ірина Ярославівна – директорка закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр»; Турецька Наталія Іванівна - директорка Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації; Гах Т. Т. – завідувачка відділенням фізіотерапії та реабілітації комунального підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня»; Федорович Г. В. - начальник відділу фізичної культури управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради, Федорчак В. Й. – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», Глушок С.В. – директор Петриківського обласного геріатричного пансіонату. Роботодавці залучені до засідань програмної ради ОП, озвучують потреби закладів щодо підготовки фахівців, що дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОПП. Наприклад, роботодавець Федорчак В. Й. запропонував більше уваги звернути на засоби відновлення у спорті. Це було схвалено на засіданні Програмної ради (протокол № 3 від 17 травня 2021 р.) і враховано в процесі організації освітньої діяльності.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та тренінгів.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці: закладів освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації, Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт». Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти, які можуть у майбутньому зайняти у них вакантні місця. Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП «Фізична реабілітація». Найбільш ефективна співпраця склалась з Гах Т.Т., співробітниками Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації. Ефективними є зустрічі з випускниками кафедри: Ворко В. – тренер-викладач в ДЮСШ «Інваспорт», Власюк О. – фахівець з фізичної реабілітації ортопедо-травматологічного відділення Тернопільської університетської лікарні, Боргуш Ю. – Львівського інституту вертебрології та реабілітації, Бакалець Г. – вчитель фізичної культури та хореографії ЗОШ №4, Тернова І., Бичак А. – вчителі-реабілітологи. Кафедра спільно з роботодавцями бере участь у науково-практичних конференціях, має спільні наукові статті в матеріалах конференцій.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»  
[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennja\\_pro\\_prof\\_rozv\\_n-p.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf).

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні - SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОНУ і Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROДоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів освітніх програм та груп забезпечення якості освітніх програм; навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». Ректорат стимулював безкоштовне навчання (50 год.) на платформі EdEra (3 викладачі). Сертифікат з англійської мови (рівень B2) мають 2 НПП.

Викладачі кафедри проходили стажування: 2017р. - в ПНУ імені Василя Стефаника, 2019-2020р. - в НПУ ім. М.П. Драгоманова і в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша (Польща); брали участь у семінарах, майстер-класах та тренінгах Мюррейського університету (США), у спільному освітньому проєкті «Імплементація МКФ в Україні», за програмою Еразмус+.

Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У закладі створено всі необхідні умови, які стимулюють розвиток викладацької діяльності шляхом формування рейтингів науково-педагогічних працівників за підсумками року

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Rezultaty\\_reitynhovoho\\_otsiniuvannja\\_naukovo-pedahohichnykh\\_pratsivnykiv\\_za\\_2020\\_rik.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannja_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2020_rik.pdf).

Розвиток викладацької майстерності заохочується також через моральне (подяки, нагороди, грамоти) та матеріальне (премії) визнання досягнень у фаховій сфері (п. 4.2.2., 4.2.6. Положення про преміювання працівників ТНПУ

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/polozhennja\\_pro\\_premijuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf)

Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене Наказом № 299 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/polozhennja\\_pro\\_premijuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf),

«Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/polozhennja\\_pro\\_premijuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf).

Регулярно проводиться оцінювання студентами якості викладання ОК. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3156>

Усі працівники кафедри відзначені нагородами ЗВО. Кращі працівники факультету фізичного виховання були рекомендовані ЗВО для отримання нагород регіонального та всеукраїнського рівня (проф. Фальфушинська Г.І., доц. Огнистий А.В. та ін.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Бюджет університету має достатньо ресурсів для забезпечення успішної реалізації і досягнення цілей ОП. ЗВО має якісний аудиторний фонд, центр дистанційного навчання, конференц-зали, 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, центри комп'ютерного тестування, зал інтернет-ресурсів, освітній хаб, центр лідерства, центр освітніх та

психологічних інтерактивних технологій, культурно-мистецький центр «Світлиця», актовий зал, 5 спортивних залів, стадіон, манеж, тенісний корт тощо. До послуг студентів 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування. Більше 100 аудиторій університету облаштовано різними комплектами мультимедійного обладнання.

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м<sup>2</sup> має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter та ін.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м<sup>2</sup>, що становить 2,66 м<sup>2</sup> на одного здобувача освіти. Матеріали та обладнання сертифіковані, відповідають вимогам ОП. На кафедрі є 5 навчальних кімнат, кабінети функціональної діагностики та масажу тренажерний зал з необхідним обладнанням.

[http://tnpu.edu.ua/about/pubHc\\_inform/mater-alno-tekhn-chne-%20zabezpechennya.php](http://tnpu.edu.ua/about/pubHc_inform/mater-alno-tekhn-chne-%20zabezpechennya.php)

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Statut\\_TNPU\\_2018.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf)

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД.

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.

На 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання.

В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

З дисциплін ОП розроблені електронні навчально-методичні комплекси, які розміщені на платформі Moodle.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (згідно з наказом №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021–2022 роки»).

Раз у три роки в проводяться навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в яких приймають участь і співробітники кафедри. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія. У березні 2019 р. міським відділом ДСНС було проведено перевірку усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для усіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях.

Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю у навчальних корпусах та гуртожитках університету.

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», в якій традиційно беруть участь і члени кафедри та ректор університету. Здійснюється підтримка студентських спортивних команд, проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту. Запроваджено постійне опитування здобувачів освіти щодо їх стану здоров'я.

<https://bit.ly/3Cxt5JP>

Діє соціально-психологічна служба, яка реалізує заходи профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру

<https://bit.ly/3AvwMyW>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf) Комунікації із здобувачами підтримуються через НПП, деканат факультету, Раду молодих учених, наукове товариство студентів та магістрантів, студентське самоврядування ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robotu/stud-naukove-tov/polozhenia.php>

Інформаційна підтримка бакалаврів здійснюється через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Бакалаври мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of

Science. Зі змістом ОП здобувачі можуть ознайомитись на веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>  
В них вони можуть знайти інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, види контролю успішності, методику оцінювання за шкалою ЄКТС.  
Безпосередню освітню підтримку бакалаври отримують під час спілкування з НПП, завідувачкою кафедри, гарантом ОП. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (їх графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі і на сайті факультету). На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя бакалаврів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Відмічене сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, сприяють підвищенню рівня їх успішності, ліквідації академічної заборгованості.  
Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету та заступник декана з навчально-методичної роботи. Вона реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р. протокол № 7, уведено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р. З 2018р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/polozhennia\\_pro\\_resursnyi\\_tsentr\\_inkliuzyvnoi\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf).  
Згідно проведеного опитування, усі бакалаври задоволені рівнем організаційного, освітнього, консультативного, інформаційного процесу, соціальної підтримки і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з ООП «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_invalidnistiu\\_ta\\_inshykh\\_malomob\\_ilykh\\_hrup\\_naselennia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomob_ilykh_hrup_naselennia.pdf)  
За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.  
У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста <https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з ООП (розділ VIII). ([http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla\\_pryiomu.pdf](http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla_pryiomu.pdf))  
Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), затвердженим рішенням вченої ради 24.09.2019 р. (Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.  
Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ, інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної, інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень, контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.  
8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було відведено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів та ступінь відповідальності сторін інтересів.  
З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ТНПУ розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php)), створена оригінальна інституційна модель забезпечення якості освіти

[http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina\\_model\\_systemy\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_jakosti\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf)

Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та здобувачів. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях комісії з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, радах факультетів, заходах ректорату. Систематично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf)

У ТНПУ за координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості відповідає Центр забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>

та Комісія з внутрішнього забезпечення якості (університетська/факультетська).

Аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється за допомогою електронного сервісу і на паперових носіях здобувачами після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає Програмна рада ОП «Фізична реабілітація» як дорадчий орган гаранта ОП, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання.

Перегляд ОП здійснюється не менше 2 разів на рік (останній перегляд ОП – 17.05.2021р.). За його результатами внесено зміни. Наприклад, роботодавець Федорчак В. Й. (директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт») запропонував в ОП більше уваги звернути на засоби відновлення у спорті. Це було схвалено на засіданні Програмної ради, засіданні кафедри (протокол засідання Програмної ради №3 від 17.05.2021р.; протокол засідання кафедри №11 від 28.05.2021 р.). Зміни також стосувалися формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання і були зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього процесу підготовки, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та здобувачів, за необхідності, розробляє зміни до ОПП, її компонентів та інших документів.

Періодичність перегляду програми залежить від оновлення нормативно-правової бази освіти, від інноваційних викликів суспільства, від запитів ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ».

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти, яке відбувається на платформі електронного навчання ТНПУ.

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F\\_%Do%A6%Do%94%Do%9D.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%A6%Do%94%Do%9D.pdf)

Пропозиції здобувачів освіти щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами фахової кафедри та на засіданнях кафедри. Під час розробки ОП здобувачі освіти, які входять до складу вченої ради факультету та Програмної ради (Радюкін Н., Руда Х.) мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП. Так, на засіданні Програмної ради (протокол №3 від 17.05.21р.), була врахована пропозиція студента Радюкіна Н. щодо збільшення кількості годин на практичні заняття з теми «Лікарсько-педагогічні спостереження».

Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Органи студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів.

Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав: беруть активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, у програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО; мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, вдосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання при дотриманні принципів академічної доброчесності.

З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом рецензування. Роботодавці зазначили, що програма підготовки бакалаврів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей бакалаврів фізичної культури і спорту, фахівців з фізичної реабілітації та надає можливість оцінити рівень їх сформованості (протокол засідання програмної ради №1 від 21.04.2020р.). В ТНПУ створена рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки майбутніх фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_steykholderiv\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf)

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються пропозиції роботодавців, внесені під час розробки та перегляду ОП. За результатами обговорення вносяться зміни до ОП. Пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті.

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)

Програмна рада ОП «Фізична реабілітація» проводить засідання в кінці семестрів, під час яких обговорюється процес формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти та освітніх компонентів програми.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій: <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/monitoring/dla%20vypusknikiv.php>) На ОП постійно проводиться анкетування випускників щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентноспроможності на ринку праці.

Для покращення комунікації, отримання і вивчення пропозицій для удосконалення ОП, налагоджено зворотній зв'язок з випускниками ОП, створено базу даних про їх працевлаштування. В університеті створена Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників

[http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia\\_vypusknikiv.php](http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikiv.php)

З метою створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників у 2019 р. створено Бюро кар'єри.

Перший випуск ОП «Фізична реабілітація» заплановано на червень 2022 р., тому інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП поки що не збиралася.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia%20yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf)

система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;

- оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом: врахування інноваційних змін та реагування на пропозиції членів Програмної ради; аналізу участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у майстер-класах; публікацій у наукометричних виданнях; удосконалення діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ТНПУ на базах практик та ін. Відмічене враховується, вносяться зміни у робочі навчальні програми дисциплін. Їх впровадження проходять процедуру зовнішнього рецензування.

ОП «Фізична реабілітація» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «бакалавр» була введена в дію у 2020 році. Оскільки акредитація ОП проводиться вперше, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Під час удосконалення цієї ОП були ураховані та втілені в навчальний процес зауваження та пропозиції, отримані після акредитацій інших ОП ТНПУ першого та другого рівнів вищої освіти у 2020-2021 р.р.:

- приведено у відповідність до норм, визначених у ТНПУ відповідними положеннями, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін;

- проводиться роз'яснення серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та зарахування результатів, отриманих студентами у неформальній освіті під час навчання на ОП;

- проводяться зустрічі з роботодавцями;

- продовжена робота над створенням посібників і підручників нового покоління і внесенням їх до репозиторію ТНПУ;

- продовжена співпраця з провідними університетами України та Європи;

- пройшли міжнародне стажування;

- збільшили кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз.

В результаті їх аналізу для удосконалення професійних якостей НПП покращена діяльність академічного персоналу кафедри у напрямку інтернаціоналізації освіти шляхом забезпечення академічної мобільності викладачів, проходження стажування у зарубіжних ЗВО. Проф. Фальфушинська Г.І. пройшла стажування на базі біологічного факультету Університету Ростока (м. Ростока, Німеччина) в рамках стипендіальної програми Александра Гумбольдта, брала участь у тренінгу (2020) THEA Ukraine Wandelwerk - Training for Higher Education Administrators in Ukraine (DAAD), була запрошеним професором природничо-гуманітарного університету Яна Длугоша у Ченстохові (Польща). Доценти Барладин О.Р, Храбра С.З., асистент Веремчук О.Д. також пройшли стажування в даному університеті (2019-2020 р.р.).

В 2021 році переглянуто та оновлено фахові компетентності ОП і програмні результати навчання у відповідності з вимогами часу, потребами ринку праці (протокол Програмної ради №3 від 17.05.2021р.).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в:

- комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській)

<http://tnpu.edu.ua/news/5362/> ;

- роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1119781198382076&set=pob.100010506190706>

- в процесі моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ

<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154>

- заходах з популяризації політики академічної доброчесності

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.jpg.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf);

- заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном.

<http://tnpu.edu.ua/news/foreign/> ; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>;

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>;

- різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ТНПУ розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті ОП, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження, адміністрування ОП; моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, ради зовнішніх стейкхолдерів; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ.

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

– Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», – «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

– Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/index.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://tnpu.edu.ua/fakultet-f-zichnogo-vikhovannya.php>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП

1. ОП «Фізична реабілітація» відповідає потребам і викликам сьогодення, у тому числі, втіленням європейських стандартів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, зростанню потреб у реабілітаційних та корекційних заходах у різних верств населення, у тому числі осіб, що займаються фізичною культурою і спортом. Спрямована на потреби ринку праці, є перспективною, розширює можливості для працевлаштування.
2. Цілі ОП відповідають Стратегії, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політики щодо забезпечення якості освіти.
3. Новизна і різноманітність ОК відповідають цілям ОП, позитивним компонентом яких є майстер-класи та тематичні презентації.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку корекційної та реабілітаційної діяльності, забезпечує цілісну фахову підготовку бакалавра фізичної культури і спорту, фахівця з фізичної реабілітації.
5. Різномісність освітніх компонентів ОП відповідають запитам сучасної молоді людини, сприяють формуванню soft skills, розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
6. ОП орієнтована на досвід іноземних програм, дозволяє організувати освітній процес за принципом спільного дипломування з іноземними ЗВО.
7. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високу результативність освітнього процесу. Для більшості фахових дисциплін викладачами підготовлені підручники, що рекомендовані вченою радою ТНПУ. Окремі з них мають гриф МОЗ України.
8. Публічність і відкритість ОП допускає зміни, передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Значне місце в ОП відводиться на практичну підготовку бакалаврів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.

10. Комплексні базисні знання та навички з дисциплін фізичної культури і спорту так і з фізичної реабілітації дають можливість бакалаврам більш ефективно інтегрувати їх у практичну діяльність; удосконалювати когнітивні і практичні навички; в подальшому – бути конкурентноздатними на ринку праці.

#### Слабкі сторони ОП

1. У зв'язку із новизною ОП, недостатня забезпеченість дипломованими НПП у галузі.
2. У зв'язку із багатогранністю ОП на окремі дисципліни основного блоку відведено обмежену кількість кредитів.
3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять з бакалаврами.

#### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Модернізація курсів і регулярне оновлення освітніх програм.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та розширення баз для реабілітаційних практик.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
4. Збільшення кількості наукових проєктів, що реалізуються за рахунок МОН, НФД і міжнародних наукових фондів.
5. Реалізація спільних проєктів з дослідницькими колективами ЗВО України.
6. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організація процесу щодо програми спільного дипломування з університетами Польщі.
7. Розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів у освітньому процесі та наукових дослідженнях.
8. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних, закордонних університетах та наукових установах, участь у міжнародних конференціях викладачів та здобувачів.
9. Покращення матеріально-технічного бази для оптимізації освітнього та наукового процесу за напрямком.
10. Збільшення публікаційної активності НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Буяк Богдан Богданович**

Дата: 23.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                 | Вид компонента          | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                           |                                                | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                         | Назва файла                                                              | Хеш файла                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації              | курсова робота (проект) | 39106 Metod rekom do napys kursovykh robit TNPu.pdf                      | zN6QFE3n4VCd8pFvt6gwwymjIrfneELv wQswyxWTMik=  | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, проєкційний екран                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практика в літніх оздоровчих і реабілітаційних закладах     | практика                | 39106 Praktyka v litnikh ozdorovchykh i reabilitatsiynykh zakladakh.pdf  | g3W8BXbn/7VwcJWKzaytcWCLlPHMuqr o6wsWw2ZgvGE=  | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виробнича практика                                          | практика                | 39106 Vyrobnycha praktyka.pdf                                            | G6YRdsc/TsvIsuq9Q4KnUX9Ujl67qZMuE fWD/cegeqg=  | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Клінічна практика з фізичної реабілітації                   | практика                | 39106 Klinichna praktyka z fizychnoyi reabilitatsiyi.pdf                 | MFpif/59DdrBSieoxRs+Tz4VJ8pWOa7m QrpOFR4zP6c=  | Тернопільське обласне експериментальне протезно – ортопедичне підприємство, Тернопільський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю, інструктивно-методичні матеріали                                                                                                                                                    |
| Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі | практика                | 39106 Reabilitatsiyna praktyka v navchalno-reabilitatsiynomu tsentri.pdf | DkDok6CNaJQAcsjh M2c5OFThsbb3tzt88 SfaRDBiR/Q= | Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр, інструктивно-методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практика за профілем майбутньої роботи                      | практика                | 39106 Praktyka za profilem maybutn'oyi roboty.pdf                        | Um9+q1CpBRzDJba p833U4jQvJf2eEtVC 1buCImSy8Rs= | Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр, Тернопільський обласний комунальний лікарсько-фізкультурний диспансер, інструктивно-методичні матеріали                                                                                                                                                                            |
| Гігієна спорту                                              | навчальна дисципліна    | 39106 Hihiyena sportu.pdf                                                | Po7YwtzR5uOHZyLX 9xWm1Ltq86409t51n AkCAZ2LTYs= | Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СІП, пікфлоуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік |
| Біомеханіка спорту                                          | навчальна дисципліна    | 39106 Biomekhanika sportu.pdf                                            | h2Ls8kezUA4sEckzit T8PhbpQlydl1avGDI ghjRqwgI= | Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СІП, пікфлоуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік |
| Моделювання і прогнозування у спорті                        | навчальна дисципліна    | 39106 Modelyuvannya_i_p rognosuvannya_v_s portiФР_сору.pdf               | EhS/8FOTMeUqckV 2jEN/tIgXOISZGUM oXRNg/afQuoc= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран, Аудиторія з доступом до Інтернету                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             |                         |                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                              |                      |                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сучасні технології в адаптивному спорті      | навчальна дисципліна | 39106 Suchasni tekhnolohiyi v adaptivnomu sporti.pdf      | WcWNbUDAz6b5LQ2UOG+kcsXHLxnXZJMw2+tw71Y3C3w= | Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік                                                                                                                                                  |
| Загальна теорія підготовки спортсменів       | навчальна дисципліна | 39106 Zahalna teoriya pidhotovky sport-smeniv.pdf         | EDiLwg7cORGwcMTvrZvLLTlC6MoUwtzSdDU54dLiUP4= | Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'ячі набивні, фішки, лавки гімнастичі, ядра, колода, гранати для метання, м'ячики для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи. |
| Педагогіка                                   | навчальна дисципліна | 39106 Pedahohika.pdf                                      | kX1TDNLMXiT6e5h/03ssZ+lf7L2VvabQt4MT5QvgFrc= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, проєкційний екран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Теорія і методика обраного виду спорту       | навчальна дисципліна | 39106 Teoriya_i metodyka _obranogo_vydu_sportu.pdf        | tuSG/EXu+IxRWU2058xwd7SKosMMp6wQCnWtWFriMqM= | Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'ячі набивні, фішки, лавки гімнастичі, ядра, колода, гранати для метання, м'ячики для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи. |
| Теорія і методика фізичної культури і спорту | навчальна дисципліна | 39106 Teoriya i metodyka fizychnoyi kul'tury i sportu.pdf | CLb7N1tARivJcbX52kk4VyCYxYqclwXmsIWgqUkRjQ=  | Ауд. 165, 174 - комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік, бігова доріжка 2001 р.                                                                                                          |
| Психологія спорту                            | навчальна дисципліна | 39106 Psykholohiya sportu.pdf                             | bkrgruNrKO2sYJyIN51HuKJ3VTroCx+ITsgwSJBt7og= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Олімпійський і професійний спорт             | навчальна дисципліна | 39106 Olimpiiskiyi_ta_profesiyniyi_sport-3_coryu.pdf      | qyarPDojUiRLSSmS95UYzoE/imy1pHozhBfBj58r+Ps= | Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'ячі                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                      |                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                      |                                                                |                                                | набивні, фішки, лавки гімнастичі, ядра, колода, гранати для метання, м'ячики для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Олімпійська освіта                             | навчальна дисципліна | 39106 Olimpiiska_oshvta.pdf                                    | GdzBAS6ncpjFnos16 MMarWgG4AydMSv GfqGw43zA/so= | Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'чі набивні, фішки, лавки гімнастичі, ядра, колода, гранати для метання, м'ячики для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи. |
| Історія України та національної культури       | навчальна дисципліна | 39106 Istoriya Ukrayiny ta natsionalnoyi kultury.pdf           | uNskFzY2tolUgZ26b Uov6Dz/dOxL3Qvwa BB2G9syGio= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Філософія                                      | навчальна дисципліна | 39106 Filosofiya.pdf                                           | sOrBPcnhF+YAWUK eKoYPsR+a/cJ/aevJ MgAaUDbjqFo= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Українська мова (за професійним спрямуванням)  | навчальна дисципліна | 39106 Ukrayinska mova (za profesiynym spryamuvannjam).pdf      | CVo3t/RQn4xv5iRM vBDBfY/W7krcxh+W O4UrOtMl/IU= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Іноземна мова                                  | навчальна дисципліна | 39106 Inozemna mova (anhliyska).pdf                            | 7E5aZOnyAZqO69Vy 1JjxQVPx/u2O/Ddylf as9vIxYtg= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран, аудиторія з доступом до мережі Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Іноземна мова                                  | навчальна дисципліна | 39106 Inozemna mova (nimetska).pdf                             | oMEouB+fPu8TX31b 8VjpIkaN8g2ZVx5h Hh1e6IAUiU8= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран, аудиторія з доступом до мережі Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Культура безпеки                               | навчальна дисципліна | 39106 Kultura bezpeky.pdf                                      | FHTsn1gchzRT1jwvR xR1ctkFsQo3VPDPQ APoZgf9TB4= | Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Інформаційно-технічні засоби навчання          | навчальна дисципліна | 39106 Infomatsiynotekhnichni zasoby navchannya.pdf             | ETbIZg+ySE7p5mtey xaAfYVM9avnUK+fJ 4QN+XqfWis= | Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Медико-біологічні основи фізичної реабілітації | навчальна дисципліна | 39106 Medyko-biologichni osnovy fizychnoyi rehabilitatsiyi.pdf | 6dfUZCnBh6ha84Za 5vPo8vTD/FnllO/r7c 7nPXBHOLc= | Фантом для надання долікарської невідкладної допомоги, фантом руки, скелет людини, джгути для припинення кровотеч, перев'язувальний матеріал (бинти, пов'язки, перев'язувальний пакет тощо), Тренажер для 1-ої допомоги «Максим», (28.10.2008 р.), муляжі, аптечки першої допомоги, шини стаціонарні та з підручних матеріалів, ноші, кушетка, медичний тонометр з фонендоскопом, муляжі для відпрацювання навичок із                                                                       |

|                                                                            |                      |                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                      |                                                                                         |                                                | введення лікарських засобів підшкірно та внутрішньом'язово, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., магнітна дошка, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), шни Дитерехса, інструктивно-методичні матеріали, зошит із ситуаційними задачами. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Масажер вакуумний (1шт.). |
| Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | навчальна дисципліна | 39106 Reabilitatsiya osib z fizychnymy vadamy_i funktsional'nyy rozladamy orhanizmu.pdf | mDr6MkXNhWYD2v iGFlqN1omciv4Jhlwx zkpJ7NT+U2w= | Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Фізична реабілітація (Професійна практика)                                 | навчальна дисципліна | 39106 Fizychna reabilitatsiya.pdf                                                       | nyVaiBA/ZxKxJs7D DMHrSyYdYZk/kusb J4ACjvn56R4= | Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Кушетка (1 шт.) Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова(1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                |
| Анатомія людини з основами спортивної морфології                           | навчальна дисципліна | 39106 Anatomiya lyudyny z osnovamy spotyvnoyi morfolohiyi.pdf                           | gfQEMnW/4slVBr8e ZJESfio4qO2PT7Uz WoxW2nzaL+o= | Муляжі, планишети, Комп'ютер Pentium IV 3200/256/80 (8 шт), 31.07.2007, програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біохімія                                                                   | навчальна дисципліна | 39106 Biokhimiya.pdf                                                                    | mmAJh9FWfQfwS27f zyEr3lB2bXNqY/R8s EccCszDC2o= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Фізіологія людини і спорту                                                 | навчальна дисципліна | 39106 Fiziolohiya lyudyny i sportu.pdf                                                  | 2F9BrMfIy8DE1XE1 8yYPKiRBRPNiyCPP RUzHzzc4ZRU= | Ауд. 165, 174 - комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік, бігова доріжка 2001 р.                                                                                                                                                                               |
| Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС                   | навчальна дисципліна | 39106 Suchasni informatsiyni tekhnolohiyi ta metrolohichnyy kontrol u FVS.pdf           | cnjVESDoRu4ZfUU1 WRj5MG4AwqcM8P dvpQ8ZtpY4hug= | Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                       | Посада                         | Структурний підрозділ         | Кваліфікація викладача                              | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 220179       | Храбра Світлана Збігнівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008 | 13   | Фізіологія людини і спорту                          | <p>Доцент кафедри фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. H.I. Falfushynska, O.I. Horyn, D.V. Poznansky, D.V. Osadchuk, T.O. Savchyn, T.I. Krytskyi, L.S. Merva, S.Z. Hrabra. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // Ukr. Biochem. J. – 2019. – In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) (Scopus)</p> <p>2. Horyn, O., Hrabra S.Z., Savchyn, T., Buyak, B. Falfushynska, H. Comparison of antidiabetic effects of p. sonchifolia, c. roseus and m. charantia extracts and green synthesized zno nanoparticles towards common carp model: in vitro study. - 19th International multidisciplinary scientific geoconference : SGEM 2019. Sofia, 2019. Vol. 19, issue 6.1. P. 117–124. <a href="https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&amp;task=show&amp;id=6365">https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&amp;task=show&amp;id=6365</a> (Scopus)</p> <p>3. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of</p> |

changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020; Optical Fibers and Their Applications 2020, 2020, Bialowieza, Poland114560K (2020) <https://doi.org/10.1117/12.2569779> (Scopus)

4. Грушко В.С., Храбра С.З., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Гендерні особливості гормону 17-гидроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 7(101) 18. С.27-31

5. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29> . Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Храбра, О.Д.<br/>Веремчук, Т.С. Гавран<br/>// Науковий Часопис<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>М.П.Драгоманова.<br/>Серія 15. «Науково-<br/>педагогічні проблеми<br/>фізичної культури<br/>(фізична культура і<br/>спорт). За ред..<br/>О.В.Тимошенка. – К.:<br/>Вид-во НПУ імені<br/>М.П.Драгоманова,<br/>2021. Випуск 9 (140).<br/>21. С.21-24</p> <p>7. Барладин О.Р.<br/>Перехідні типи реакції<br/>на пробу Мартіне-<br/>Кушелевського та їх<br/>значення в<br/>діагностиці<br/>преморбідних станів<br/>осіб різного віку / О.Р.<br/>Барладин, Д.В.<br/>Вакуленко, Л.О.<br/>Вакуленко, С.З.<br/>Храбра, В.А.<br/>Безпалько /<br/>Науковий Часопис<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>М.П.Драгоманова.<br/>Серія 15. «Науково-<br/>педагогічні проблеми<br/>фізичної культури<br/>(фізична культура і<br/>спорт). За ред..<br/>О.В.Тимошенка. – К.:<br/>Вид-во НПУ імені<br/>М.П.Драгоманова,<br/>2021. Випуск 9 (140).<br/>21. С.17-21</p> <p>3) наявність виданого<br/>підручника чи<br/>навчального<br/>посібника<br/>(включаючи<br/>електронні) або<br/>монографії<br/>(загальним обсягом не<br/>менше 5 авторських<br/>аркушів), в тому числі<br/>видані у співавторстві<br/>(обсягом не менше 1,5<br/>авторського аркуша на<br/>кожного співавтора)<br/>1. Вакуленко Л.О.,<br/>Вакуленко Д.В.,<br/>Барладин О.Р., Храбра<br/>С.З., Грушко В.С.<br/>Основи масажу:<br/>спеціальність<br/>ортопедагогіка.<br/>Навчальний посібник.<br/>Тернопіль, ТНПУ<br/>імені Володимира<br/>Гнатюка, 2019. 173 с.</p> <p>4) наявність виданих<br/>навчально-<br/>методичних<br/>посібників/посібників<br/>для самостійної<br/>роботи здобувачів<br/>вищої освіти та<br/>дистанційного<br/>навчання,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Храбра С.З. Основи геронтології і геріатрії: Методичні рекомендації для лабораторно-практичних занять. Тернопіль, 2018 р. – 62 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко, Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. 52 с.</p> <p>3. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.</p> <p>4. Електронні курси на платформі MOODLE:<br/> Нейробіологія розвитку і рухових функцій<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642</a><br/> Основи медичних знань<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=633">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=633</a><br/> Фізіологія людини і спорту<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1270">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1270</a><br/> Дієтотерапія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2796">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2796</a><br/> Психофізіологія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053</a><br/> Вікова фізіологія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651</a></p> <p>12) наявність</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/</a>.</p> <p>2. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/</a>.</p> <p>3. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. [Електронний ресурс] . Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2021. 212 с.</p> <p>4. Храбра С. З., Грушко В. С., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Малиновська Х. Б. Використання графічних тестів в інклюзивній освіті // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-dynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuver-kanada-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-dynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuver-kanada-arhiv/</a>.</p> <p>5. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білера Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/</a>.</p> <p>19) діяльність за</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                            | спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Членкиня Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 357517 | Веремчук Оксана Дмитрівна | Асистент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа | 14 | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.<br>2. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.<br>3. Веремчук О.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів” / О.Д. Веремчук. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 26с.<br>4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / О.Р. Барладин, О.Д. Веремчук - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 12с. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Електронні курси на платформі Moodle: Технічні засоби реабілітації<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2503">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2503</a><br/> Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=681">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=681</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br/> 1. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/</a>.</p> <p>2. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-">https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                  |                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20<br>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог».<br>19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2019 р. по тепер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 210643 | Поперечна<br>Галина<br>Антонівна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Історичний<br>факультет | Диплом<br>магістра,<br>Тернопільськи<br>й<br>національний<br>педагогічний<br>університет<br>імені<br>Володимира<br>Гнатюка, рік<br>закінчення:<br>2019,<br>спеціальність:<br>035 Філологія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 001450,<br>виданий<br>14.10.1998,<br>Атестат<br>доцента ДЦ<br>008197,<br>виданий<br>19.06.2003 | 27 | Філософія<br><br>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>1. Поперечна Г. А. Логіка: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2018. 80 с.<br>2. Поперечна Г. А., Морська Н. Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньої програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль: Vector/ 2019. 40 с.<br>3. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2020. 40 с.<br><br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br>1. Свищо Ю. Ю. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Рецепція базових принципів лібералізму в українській філософській думці XIX – поч. XX ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 6 березня 2018 року.</p> <p>2. Абдрахманова М. Ж. «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця XIX – початку XX століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 4. 12. 2018 р..</p> <p>3. Заїнчківська І. П. «Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.</p> <p>4. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.</p> <p>5. Сукенніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття».</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Поперечна Г. А. В.Карпов про зв'язок протестантизму і німецької класичної філософії. Протестантські церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації: Матеріали IVМіжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 27 – 28 квітня 2017р.). – Тернопіль – Київ, ФОП Осадца Ю.В., 2017. – с.268 – 271.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Зв'язок виховання і культури народу в філософії С.С. Гогоцького. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади. Матеріали Міжнародної наукової конференції 6 – 7 жовтня 2017 р – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – с. 312 – 316.</p> <p>3. Поперечна Г. А. С.С. Гогоцький про сутність мистецтва та його значення в духовному житті людини. Матеріали</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>всеукраїнської міжпредметної науково-практичної конференції 8 –9 грудня 2017 р. Чернігів: 2018. С. 11 – 14.</p> <p>4. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рччя з дня народження Йоганна Баптиста Шада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків, 2018. – С. 142 – 147.</p> <p>5. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.</p> <p>6. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.</p> <p>7. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.</p> <p>8. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                              |                                    |                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                                    |                                                                                                     |    | <p>досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br/>Є членом незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р. по тепер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 212431 | Головата Лариса Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом кандидата наук ДК 000985, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента ДЦ 007055, виданий 18.02.2003 | 28 | <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Головата Л. М. Навчання лінгвістичних дисциплін на нефілологічних факультетах ВНЗ засобами інтерактивних технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство: збірник наукових праць / за ред. д. ф. н. Ткачука М. П. Тернопіль : ТНПУ, 2017. Вип. 46. С. 74–81.</p> <p>2. Головата Л. М. Соціокультурна змістова лінія «Найвидатніші постаті вітчизняної культури» у навчанні пунктуації української мови. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство: збірник наукових праць / за ред. д. ф. н. Ткачука М. П. Тернопіль : ТНПУ, 2017. Вип. 47. С. 366–362.</p> <p>3. Дідук-Ступ'як Г. І., Головата Л. М. Стильова параметризація</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>засобів емотивності.<br/> Наукові записки<br/> ТНПУ імені В.<br/> Гнатюка. Серія:<br/> Мовознавство. 2019.<br/> №1 (31). С. 38–45.</p> <p>4. Головата Л. М.<br/> Значення<br/> етнопедагогічної<br/> сутності у виробленні<br/> мовленнєвих умінь і<br/> навичок учнів.<br/> Актуальные научные<br/> исследования в<br/> современном мире.<br/> Вип. 4 (60). Част. 6.<br/> Переяслав, 2020. 178<br/> с. С. 52–55.</p> <p>5. Миколенко Т. М.,<br/> Головата Л. М.<br/> Кольорема як<br/> транслятор<br/> авторських смислів.<br/> Наукові записки.<br/> Випуск 187. Серія:<br/> Філологічні науки.<br/> Кропивницький :<br/> Видавництво «КОД»,<br/> 2020. 736 с. С. 327–<br/> 332.</p> <p>3) наявність виданого<br/> підручника чи<br/> навчального<br/> посібника<br/> (включаючи<br/> електронні) або<br/> монографії<br/> (загальним обсягом не<br/> менше 5 авторських<br/> аркушів), в тому числі<br/> видані у співавторстві<br/> (обсягом не менше 1,5<br/> авторського аркуша на<br/> кожного співавтора)</p> <p>1. Мельничайко В.,<br/> Головата Л. Курсова<br/> робота з методики<br/> навчання української<br/> мови як самостійна<br/> навчально-наукова<br/> праця студента:<br/> стаття. Підготовка<br/> вчителя-філолога у<br/> педагогічному<br/> вищому навчальному<br/> закладі: монографія<br/> /за ред. В.<br/> Мельничайка, Л.<br/> Струганець. Тернопіль<br/> : Осадца Ю. В., 2017.<br/> 420 с. С. 223–246.</p> <p>2. Мельничайко В. Я.,<br/> Головата Л. М.<br/> Методика викладання<br/> української мови у<br/> ВНЗ: програма<br/> навчальної<br/> дисципліни.<br/> Підготовка вчителя-<br/> філолога у<br/> педагогічному<br/> вищому навчальному<br/> закладі: монографія<br/> /за ред. В.<br/> Мельничайка, Л.<br/> Струганець. Тернопіль<br/> : Осадца Ю. В., 2017.<br/> 420 с. С. 374–390.</p> <p>3. Головата Л. М.,<br/> Дідук-Ступ'як Г. І.<br/> Українська мова. 165</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диктантів<br/>краєзнавчого<br/>спрямування для<br/>державної підсумкової<br/>атестації з української<br/>мови: навчально-<br/>методичний посібник.<br/>Тернопіль: Тайп, 2019.<br/>192 с.</p> <p>4. Головата Л. М.<br/>Готуємо майбутніх<br/>словесників до<br/>написання курсової<br/>роботи з методики<br/>навчання української<br/>мови: стаття.<br/>Стратегічні напрямки<br/>розвитку сучасної<br/>української<br/>лінгводидактики:<br/>монографія /за ред.<br/>Елеонори Палихати,<br/>Ольги Петришиної.<br/>Тернопіль :<br/>Підручники і<br/>посібники, 2021. С.<br/>201–208.</p> <p>4) наявність виданих<br/>навчально-<br/>методичних<br/>посібників/посібників<br/>для самостійної<br/>роботи здобувачів<br/>вищої освіти та<br/>дистанційного<br/>навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів,<br/>конспектів<br/>лекцій/практикумів/м<br/>етодичних<br/>вказівок/рекомендаці<br/>й/ робочих програм,<br/>інших друкованих<br/>навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю<br/>три найменування.</p> <p>1. Головата Л. М.<br/>Методика навчання<br/>української мови.<br/>Тестові завдання до<br/>іспиту (освітньо-<br/>кваліфікаційний<br/>рівень – бакалавр):<br/>методичні<br/>рекомендації.<br/>Тернопіль : Тайп,<br/>2018. 64 с.</p> <p>2. Головата Л. М.<br/>Українська мова (за<br/>професійним<br/>спрямуванням):<br/>методичні<br/>рекомендації для<br/>студентів факультету<br/>іноземних мов.<br/>Тернопіль : Тайп,<br/>2018. 92 с.</p> <p>3. Головата Л. М.<br/>Актуальні проблеми<br/>орфографії і<br/>пунктуації: програма<br/>вибіркової<br/>дисципліни.<br/>Тернопіль: ТНПУ,<br/>2018. 21 с.</p> <p>4. Головата Л. М.,<br/>Дідук-Ступ'як Г. І.,<br/>Миколенко Т. М.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Українська мова (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації для студентів географічного факультету. Тернопіль : Вектор, 2020. 92 с.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Головата Л. М., Миколенко Т. М. Типові порушення літературних норм у мові спорту: збірник «Сучасні тенденції розвитку української мови. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 2. 195 с. С. 161–163.</p> <p>2. Головата Л. М., Миколенко Т. М. Наукові розвідки спортивного жаргону української мови: збірник «Сучасні тенденції розвитку української мови. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 2. 195 с. С. 168–171.</p> <p>3. Головата Л. М. Підготовка студентів-філологів до реалізації соціокультурної змістової лінії програми з української мови під час проходження педагогічної практики: стаття. Практична підготовка зов: стан, виклики, перспективи. Тернопіль : Вектор. 2019. С. 75–81.</p> <p>4. Головата Л. М. Підготовка студентів-філологів до реалізації соціокультурної змістової лінії програми з української мови під час проходження педагогічної практики: стаття. Практична підготовка зов: стан, виклики, перспективи. Тернопіль : Вектор. 2019. С. 75–81.</p> <p>5. Головата Л. М. Засоби народної педагогіки у формуванні мовленнєвих умінь і</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                        |                                       |                            |                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                        |                                       |                            |                                                                                                                                 |    | навичок молоді<br>Мовна комунікація:<br>наука, культура,<br>медицина : матеріали<br>II Всеукраїнської<br>наук.-практ. конф.<br>Тернопіль : ТНМУ,<br>2020.124 с. С. 13–15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 221218 | Кравчук<br>Тетяна<br>Олександрів<br>на | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>іноземних мов | Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 031171,<br>виданий<br>15.12.2005,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>020229,<br>виданий<br>30.10.2008 | 18 | Іноземна мова<br><br>1.Наявність не менше<br>п'яти публікацій у<br>періодичних наукових<br>виданнях, що<br>включені до переліку<br>фахових видань<br>України, до<br>наукометричних баз,<br>зокрема Scopus, Web<br>of Science Core<br>Collection<br>1.O/Kashuba,<br>T.Kravchuk, A. Turchyn<br>Researches of<br>Ukrainian scholars on<br>the pages of “Archive of<br>Slavic philology” by<br>Vatroslav Jagić Analele<br>Universității din<br>Craiova, Seria Științe<br>filologice. Lingvistică,<br>Anul XLII, nr. 1-2,<br>2020, pp. 80-90, 509 p.<br>( Scopus)<br>2.<br>O.Turko,T.Kravchuk,O.<br>Kashuba, H.Navolska,<br>I.Kutsyi The Latest<br>Tools for the Formation<br>of Foreign Language<br>Communicative<br>Competence of<br>Students<br>of Non-language<br>Specialties Arab World<br>English Journal<br>(AWEJ) Volume 12.<br>Number1 March 2021<br>Pp.443-457<br>DOI:<br><a href="https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29">https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29</a><br>(WoS)<br>3Г.Навольська,Т.<br>Кравчук,О.Кашуба,Т.<br>Саварин<br>Дидактичні умови<br>формування<br>лінгвістичної ерудиції<br>у процесі вивчення<br>латинської мови в<br>єзуїтських колегіях<br>XVI-XVIII СТ.//<br>Наукові записки<br>Бердянського<br>державного<br>педагогічного<br>університету. Серія :<br>Педагогічні науки : зб.<br>наук. пр. – Вип.1. –<br>Бердянськ : БДПУ,<br>2021. – С. 41-52<br>ICV 2019: 79.31<br>DOI 10.31494/2412-<br>9208-2021-1-1<br>4. Турчин А., Кашуба<br>О., Кравчук Т.<br>Практична<br>професійно-<br>педагогічна<br>підготовка майбутніх<br>учителів професійних<br>шкіл у Німеччині: |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>особливості дуальної моделі // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 460-476.</p> <p>5. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Особливості змісту освіти в початкових школах Німеччини // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 209-216</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Кашуба О.М. Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Оніщук І.В. Modern education, training and upbringing / Сучасна освіта, навчання і виховання (Педагогічні науки) Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. – pp. 448-453 Available at : DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I URL: <a href="https://isg-konf.com">https://isg-konf.com</a>.</p> <p>2. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Нагорнюк Л.Є., Цар І.О. Fit für Magisterprüfung Тернопіль: ТНПУ, 2017. – 208 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>Електронні курси на платформі Moodle:</p> <p>1. Іноземна (німецька) мова за професійним спрямуванням<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1591">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1591</a></p> <p>2. Практика усного і писемного мовлення<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=603">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=603</a></p> <p>3. Друга іноземна (німецька) мова<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3296">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3296</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Турко О.В. Сучасні методики викладання лексики іноземної мови у вищій школі// RS Global INTERNATIONAL Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol., 2, September 25, 2019, Warsaw, Poland, 28-32 pp.</p> <p>2. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Оніщук І.В. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей //Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                       |                                     |                                                                                                                               |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                       |                                     |                                                                                                                               |    |                                        | студентів ЗВО<br>28.11.19» - Харків:<br>Національний<br>юридичний<br>університет імені<br>Ярослава Мудрого,<br>2019. – С. 65-68<br>3. Кашуба О.М.,<br>Кравчук<br>Т.О.,Навольська Г.І.<br>Специфіка навчання<br>лексики іноземної<br>мови для студентів<br>немовних<br>спеціальностей //The<br>6th International<br>scientific and practical<br>conference «Scientific<br>achivemets of modern<br>society» (February 5-7,<br>2020) Cognum<br>Publishing House,<br>Liverpool, United<br>Kingdom. 2020. 726-<br>733 pp.<br>4. Кашуба О. М.,<br>Кравчук Т. О.,<br>Навольська Г. І.<br>Культурологічний<br>підхід до навчання<br>іноземної мови<br>Франкофонія в умовах<br>глобалізації і<br>полікультурності//<br>світу: збірник тез II<br>Міжнародної науково-<br>практичної<br>конференції /<br>Тернопільський<br>національний<br>педагогічний<br>університет імені<br>Володимира Гнатюка.<br>Тернопіль : ТНПУ<br>імені Володимира<br>Гнатюка, 2020. – С.<br>113-115<br>5.Кравчук Т.О.<br>Методико-<br>технологічні засоби<br>формування ціннісних<br>орієнтирів майбутніх<br>вчителів//<br>Ціннісні орієнтири в<br>сучасному світі:<br>теоретичний аналіз та<br>практичний досвід:<br>збірник тез,<br>Міжнародної науково-<br>практичної<br>конференції, 4-5<br>квітня 2019 р., м.<br>Тернопіль. Ред. кол.:<br>Вакуленко Д.В.,<br>Морська Н.Л.,<br>Поперечна Г.А. –<br>Тернопіль: Вид-во<br>ТНПу ім. В. Гнатюка<br>2019. – С. 108-110. |
| 208337 | Єднак<br>Валерій<br>Дмитрович | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>фізичного<br>виховання | Диплом<br>кандидата наук<br>КН 014431,<br>виданий<br>21.05.1997,<br>Атестат<br>доцента ДЦ<br>002166,<br>виданий<br>15.05.2001 | 30 | Олімпійський і<br>професійний<br>спорт | 3) наявність виданого<br>підручника чи<br>навчального<br>посібника<br>(включаючи<br>електронні) або<br>монографії<br>(загальним обсягом не<br>менше 5 авторських<br>аркушів), в тому числі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. . Єднак В.Д. Легка атлетика. (частина II) (Видання третє перероблене). / Навчально-методичний посібник для студентів II курсу факультету фізичного виховання. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 125с.</p> <p>2. Єднак В.Д. «Легка атлетика» (частина I) / Навчально-методичний посібник для студентів I курсу факультету фізичного виховання. – Тернопіль: СМТ «Тайп», 2018, – 124 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Єднак В.Д. Навчальна практика з легкої атлетики / Методичні рекомендації для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: видавничий відділ ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2019, – 42 с.</p> <p>2. Оздоровча ходьба і біг (зошит для практичних занять). / Методична розробка для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: СМТ «Тайп», 2020, – 34 с.</p> <p>3. Електронні курси на платформі Moodle: Легка атлетика та методика її навчання <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=845">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=845</a> Олімпійський та професійний спорт <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=784">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=784</a> Основи методики оздоровчих занять</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>легкою атлетикою<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2222">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2222</a><br/> 12) наявність<br/> апробаційних та/або<br/> науково-популярних,<br/> та/або<br/> консультаційних<br/> (дорадчих), та/або<br/> науково-експертних<br/> публікацій з наукової<br/> або професійної<br/> тематики загальною<br/> кількістю не менше<br/> п'яти публікацій<br/> 1. Єднак В.Д. «Дитяча<br/> легка атлетика» -<br/> інноваційний проект<br/> розвитку масового<br/> спорту Молода<br/> спортивна наука<br/> України // Збірник тез<br/> доповідей. / за<br/> заг.ред. Є.Пристапи.<br/> Вип. 21: у 4-х томах –<br/> Львів: ЛДУФК, 2017. –<br/> С. 13<br/> 1. Єднак В.Д.<br/> «SHUTTLE TIME» -<br/> навчальний проект<br/> всесвітньої федерації<br/> бадмінтону Молодь та<br/> олімпійський рух:<br/> Збірник тез доповідей<br/> X Міжнародної<br/> наукової конференції,<br/> 24-25 травня 2017<br/> року [Електронний<br/> ресурс]. – К., 2017. – С.<br/> 254-255<br/> 6. Єднак В.Д.<br/> Олімпійські<br/> горизонти Віри<br/> Зозулі. /<br/> Олімпійський рух на<br/> теренах Західної<br/> України – минуле та<br/> сьогодення //<br/> Матеріали<br/> регіонального<br/> науково-методичного<br/> семінару / За заг.ред.<br/> Огністого А.В. –<br/> Тернопіль: В-во СМТ<br/> «ТАІП», 2017. – С. 33-<br/> 34.<br/> 3. Єднак В.Д., Яковів<br/> В.І. Включення жінок<br/> в олімпійський рух. /<br/> Олімпійський рух на<br/> теренах Західної<br/> України – минуле та<br/> сьогодення //<br/> Матеріали<br/> регіонального<br/> науково-методичного<br/> семінару / За заг.ред.<br/> Огністого А.В. –<br/> Тернопіль: В-во СМТ<br/> «ТАІП», 2017. – С. 35-<br/> 37.<br/> 4. Єднак В.Д.<br/> Використання<br/> медико-біологічних<br/> засобів відновлення<br/> працездатності у<br/> підготовці<br/> легкоатлетів. /<br/> Теоретико-методичні<br/> основи організації</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фізичного виховання молоді: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту / за заг.ред. СіренкоР.Р. – Львів:ЛНУ імені Івана Франка, 2018.- С. 102-105.</p> <p>5. Єднак В.Д. Форми політичних протестів на олімпійських іграх. / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді// Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг.ред. Огністого А.В. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. – С. 36-44.</p> <p>6. Єднак В.Д., Єднак Г.М. Корфбол, як засіб оздоровлення та підвищення інтересу до уроків фізичної культури. / Залучення учнів до здорового способу життя та популяризація варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури через всеукраїнський проект «JuniorZ»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 квітня 2019 р., м. Луцьк) / уклад.: О. Ю. Дикий. Луцьк: Волинський ІППО, 2019. С. 157-159.</p> <p>7. Єднак В.Д. Проблеми гендерної рівності в МОК. / Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 32-34.</p> <p>8. Єднак В.Д. Кафедра легкої атлетики у постатях. / Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення // Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2019. – С. 44-52.</p> <p>9. Фізична підготовленість</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                       |                                         |                                                                                                                               |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                       |                                         |                                                                                                                               |    |                      | <p>школярів<br/>тернопільської<br/>області. / Збірник<br/>матеріалів І<br/>регіональної науково-<br/>практичної<br/>конференції «Фізична<br/>культура в школі: стан<br/>та перспективи<br/>розвитку». ДВНЗ<br/>«Прикарпатський<br/>національний<br/>університет імені<br/>Василя Стефаника».<br/>Івано-Франківськ,<br/>2020., С. 16-19</p> <p>10. Єднак В.Д.<br/>Гендерна рівність в<br/>олімпійському спорті.<br/>/ Фізична культура і<br/>спорт: досвід та<br/>перспективи : матер.<br/>3-ої Міжнар. наук.-<br/>практ. конференції (8-<br/>9 квітня 2021 р., м.<br/>Чернівці) / за ред. Я.<br/>Б. Зорія. – Чернівці :<br/>Чернівець. нац. ун-т ім.<br/>Ю. Федьковича, 2021.<br/>– С. 60-63.</p> <p>19) діяльність за<br/>спеціальністю у формі<br/>участі у професійних<br/>та/або громадських<br/>об'єднаннях<br/>1 Член Ради ФЛАУ з<br/>2016 р.<br/>2. Президент<br/>федерації легкої<br/>атлетики<br/>Тернопільської<br/>області з 2005 року.<br/>3. Член Виконкому<br/>обласного відділення<br/>НОК України з 2018<br/>року.</p> |
| 209702 | Сіткарь<br>Віктор Ілліч | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>педагогіки і<br>психології | Диплом<br>кандидата наук<br>КН 012492,<br>виданий<br>26.11.1996,<br>Атестат<br>доцента ДЦ<br>000832,<br>виданий<br>02.12.2000 | 31 | Психологія<br>спорту | <p>3) наявність виданого<br/>підручника чи<br/>навчального<br/>посібника<br/>(включаючи<br/>електронні) або<br/>монографії<br/>(загальним обсягом не<br/>менше 5<br/>авторських аркушів), в<br/>тому числі видані у<br/>співавторстві (обсягом<br/>не менше 1,5<br/>авторського аркуша на<br/>кожного співавтора);</p> <p>1. Сіткарь В. Психологія<br/>дитячої субкультури :<br/>монографія / В.<br/>Сіткарь. – Тернопіль,<br/>ТНПУ імені<br/>Володимира Гнатюка,<br/>2019. – 560 с. ISBN<br/>978-617-595-095-1</p> <p>2. Сіткарь В. І.<br/>Соціально-<br/>психологічні<br/>особливості<br/>формування<br/>субкультурних<br/>девіацій у дітей та<br/>підлітків / В. І. Сіткарь<br/>// Теорія та практика<br/>профілактичної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. – С. 148-158. ISBN 978-617-7516-66-7</p> <p>3. Сіткарь В.І. Професійна деформація та особливості «синдрому вигоряння» у педагогів / В.І. Сіткарь // Психолого-педагогічний супровід професійного зростання вчителя в контексті реалізації концепції «Нова українська школа» / укладачі: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірска, Р. Я. Яковичин, В. І. Сіткарь, О. І. Пуйо, С. Б. Гах – Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. – С. 72-97.</p> <p>4. Сіткарь В. Субкультура релігійних вірувань дітей як духовна інтенція аксіопсихологічного потенціалу особистості / В. Сіткарь // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 332-339. ISSN: 2708-4809</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменш.</p> <p>1. Сіткарь В. І. Діагностика</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>пізнавальних процесів дошкільників / В. І. Сіткар // Психолог дошкільця. – 2017. – № 2 (91). – Тематична вкладка. – С. 1-24.</p> <p>2. Сіткар В. І. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / З. М. Адамська, В. І. Сіткар та ін. / за заг. ред. Г. К. Радчук. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – С. 185-189 (Інженерна психологія).</p> <p>3. Сіткар В. І. Спортивні танці, ритмічна гімнастика та аеробіка як засоби ритмічного розвитку особистості / В. І. Сіткар // Кінезіологія танцю та техніко-естетичних видів спорту : навчально-методичний посібник / Упорядник О. А. Плахотник. – Львів : СПОЛОМ, 2018. – Ч. II. – С.126-132.</p> <p>8) Виконання функцій</p> <p>1. Члена редколегії.<br/>//Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) : наук. журнал / за заг. ред. Гладкової В.М. - К.: Київ. ун-т ім.. Б. Грінченка, 2017. - № 2. – 108 с.</p> <p>2. Член редколегії<br/>//Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи». З 2020 р.потепер.</p> <p>3. Член редколегії науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» з 2020 р..потепер</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Сіткар В. І. «Покоління Z»: субкультурна парадигма / В. І. Сіткар // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics «Mind technologies: Science» [Text]: materials of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

proceedings of the International Scientific and Practical Congress «Mind technologies: Science», the 31th of March, 2017, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2017, – P. 120-130. ISBN 978-7-637903-82-9

2. Сіткарь В. І. Нова українська школа та норми поведінки, яких слід дотримуватись: актуальність, реалії, проблеми / В. І. Сіткарь, Н. С. Сіткарь // Розвиток професійної майстерності педагога : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року). / укладачі В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірска, І.І. Гавришак, С.Б. Гах – Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. – С. 300-304.

3. Сіткарь В. І., Сіткарь Н. С. Професійна компетентність та особливості прояву емоцій учителів в умовах дистанційного навчання пов'язаного з карантином covid-19. «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 22 травня 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ. 2020. С. 150-154.

4. Сіткарь В., Сіткарь Н. Розвиток та психічне здоров'я сучасних тінейджерів: причини та наслідки. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 жовтня 2020 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. с. 211-216.

5. Сіткарь В.І., Сіткарь

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Н.С. Особливості фінської та естонської інклюзивної освіти. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, С.Б. Гах, Р.Я. Яковичин, Т. В. Магера, Т.О. Сергуніна, Г.І. Герасимчук, М.П. Мамус, Н.Б. Стрийвус – Тернопіль: СМП “Тайп”, 2021. С..398-402. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19573">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19573</a></p> <p>6. Сіткар В.І., Сіткар С.В., Деякі аспекти психологічної підготовки та психотехніки самозахисту людини в життєво небезпечних ситуаціях. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез I Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2021 р. / упорядники: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2021 С. 50-54. ISBN 978-617-7875-14-6. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19734">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19734</a></p> <p>7. Сіткар В, Сіткар С. Особливості дистанційного (онлайн) навчання в Zoom: досвід Канади. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27-28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред О.І. Локшиної.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                              |                               |                                                                                                       |    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                              |                               |                                                                                                       |    |                                              | <p>Тернопіль : Крок, 2021. С. 294-296. DOI: <a href="https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322">https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322</a> ISBN 978-617692652-8</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: керівництво студентською проблемною групою: «Психологія жінки та чоловіка в спорті: гендерний аспект» з 2009 року по тепер.</p> <p>15) Участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України» (14 січня 2018 р Тернопільська українська гімназія імені Івана Франка). XXIII конкурс-захист науково-дослідницьких робіт гімназистів. (Керівник секції «Психологія», член журі, див. програму).</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях :<br/>1. Член Товариства психологів України ( з 2005 року).<br/>2. Член Європейської Асоціації психологів, педагогів та медиків «Science» (з 1 лютого 2018 року по тепер).<br/>3. Член обласної координаційної ради з питань сім'ї, гендерної рівності, запобігання домашньому насильству та протидії торгівлі людьми (член обласної координаційної ради згідно з розпорядженням голови облдержадміністрації від 17.08.2021 № 530/01.02-01).</p> |
| 109278 | Боднар Ярослав Богданович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 016568, виданий 13.11.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 012992, виданий 15.06.2006 | 19 | Теорія і методика фізичної культури і спорту | 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член експертної Комісії з акредитації-вищих навчальних закладів України. (2017 р.- Івано-Франківський коледж фізичного виховання).</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Я. Боднар. Передумови заснування українських спортивних товариств на Галичині. Кіровоград, 2017. С.244-248.</p> <p>2. Я. Боднар. Сучасні терміни регламенту всеукраїнських змагань з футболу серед команд об'єднання "Професіональних клубів України". Сучасні терміни регламенту всеукраїнських змагань з футболу серед команд об'єднання "Професіональних клубів України". Івано-Франківськ ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. С.22-25.</p> <p>3. Я. Боднар. Футбольні турніри на Олімпійських іграх</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |              |                 |                     |                     |    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------|-----------------|---------------------|---------------------|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              |                 |                     |                     |    |                   | <p>(1908-2004) та здобутки західноукраїнських гравців. Тернопіль, ТНПУ, 2017, С.9-11.</p> <p>4. Я. Боднар. "Гуманізм та мир - головні ідеї Олімпійського руху". ТНПУ, 2017, С.9-11.</p> <p>5. Я. Боднар. "Культурно-освітня і руханково-спортивна діяльність Івана Боберського". Тернопіль, СМТ "Тайп" 2018, С. 5-8.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Здійснює керівництво проблемною групою з тематики досліджень : "Шляхи реалізації принципів фізичного виховання на уроках фізичної культури в учнів 10-11 класів" з 2018 р. по тепер.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях член науково-методичної ради Української асоціації футболу з 2017 р. потепер, спостерігач (інспектор) арбітражу всеукраїнських змагань з футболу серед дитячо-юнацьких команд з 2006 р. потепер, член Асоціації футболу Тернопільщини з 1986 р. потепер, керівник центру підготовки тренерів з футболу дитячо-юнацьких та аматорських команд за Програмою диплому "С" УАФ з 2012 р. по тепер</p> |
| 213925 | Грабик Надія | Доцент, Основне | Факультет фізичного | Диплом спеціаліста, | 15 | Теорія і методика | 1. наявність не менше п'яти публікацій у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |            |              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Михайлівна | місце роботи | виховання | <p>Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 033185, виданий 30.11.2012</p> | фізичної культури і спорту | <p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Hrubar I., Gumenyuk S., Hrubar Y., Grabyk N., Saprun S., (2019). Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news. Monthly Georgia-US joint scientific journal published both in electronic and paper formats of the Agency of Medical Information of the Georgian (Association of Business Press), 11 (296), 36-41.</p> <p>2. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk Al., Omelyanenko V., Grabyk N., (2020). Development of creative thinking of secondary school pupils at physical cultural lessons in Ukraine: realities and perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 154-159.</p> <p>3. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113. <a href="http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137">http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137</a></p> <p>4. Грабик Н.М., Грубар І.Я. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. 2017. Вип. 25-26. С. 77-83.</p> <p>5. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Модельна характеристика каратистів. Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми</p> |
|--|------------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

фізичного виховання та методика спортивного тренування». Вінниця, 2017. Вип.3 С. 41-47.

6. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.

7. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

8. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

9. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2021.  
Випуск 5К (134) 21. С.  
136-141.  
<https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

10. Грубар Ю.О.,  
Грубар І., Грабик Н.  
Реабілітація пацієнтів  
після пластики  
передньої схрещеної  
зв'язки колінного  
суглоба. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. Наукових  
праць. / За ред. О. В.  
Тимошенка. – К. :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2021.  
Випуск 5К (134) 21. С.  
211-216.  
<https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

1. Грабик Н.М.  
Метрологічний  
контроль у фізичному  
вихованні та спорті //  
Методичні  
рекомендації для  
студентів денної та  
заочної форм  
навчання. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2018. – 31  
с.

2. Грабик Н.М. Зошит  
для практичних робіт  
з гігієни: Методичні  
рекомендації для  
студентів денної та  
заочної форм  
навчання. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2017. – 69  
с.

3. Грабик Н.М.  
Лабораторний  
практикум з  
біомеханіки.  
Методичні  
рекомендації для  
студентів денної та  
заочної форм  
навчання. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2017. – 61  
с.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>Лектор на курсах диплому “С” Федерації футболу України з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу з 2013 р. потепер.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;</p> <p>1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: <a href="http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/">http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/</a></p> <p>2. Грабик Н.М. Використання комп’ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров’я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. —</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: <http://cdu.edu.ua/yресурсіe-libraryрозділі«фізкультураіспорт»>.

3. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали ІІ Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: [https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it\\_konf\\_2019\\_.pdf](https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf)

4. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.

5. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.

6. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.

7. Грабик Н., Романишин Т.,



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>морфологічний й статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020 – С.54-60.</p> <p>12. Грабик, НМ; Вадовський, АС; Заверуха, НР. Порівняльний аналіз фізичної і технічної підготовленості футболістів різного ігрового амплуа студентської команди. Матеріали V регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020.– С.54-60.</p> <p>13. Грабик Н.М., Грубар, Г.І. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фристайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-114">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-114</a>) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                        | Диплом III ступеня (Бурич Надія, 2021р.), II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання». Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 122403 | Сапрун Станіслав Теодозійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 034100, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 002403, виданий 23.04.2019 | 11 | Теорія і методика обраного виду спорту | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. (Web of Science Core Collection)<br>1. S. Saprun. Development of methods for the chromatographic identification of API from group of angiotensin-converting enzyme inhibitors in pharmaceuticals / L. Logoyda, D. Korobko, S. Saprun, N. Zarivna // International Journal of Green Pharmacy, 2017.- 11 (4). □ S.5. (Scopus)<br>2. Stanislav Saprun, Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport, Vol 18 (Supplement issue 4 Octombrie 2018), Art 283., pp. 1919-1926. (Scopus)<br>3. Станіслав Сапрун, Петро Ладика. Удосконалення координаційних здібностей футболістів різної кваліфікації. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 27-28. – 2017.– С. 150-155. (Фахове |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукометричне видання)<br/> 4. Станіслав Сапрун, Юрій Кузь.<br/> Формування навчальних програм для дитячо-юнацьких футбольних шкіл. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка.- К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - Випуск 4 (98) 18. - С. 144-147. (Фахове наукометричне видання)<br/> 5. Сапрун С.Т., Ладика П.І. Технічна підготовка юних футболістів з урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97 (Фахове наукометричне видання)<br/> 6. Сапрун С.Т., Корнієнко С.М., Кузь Ю.С. Загальна фізична підготовка футболістів на різних етапах багаторічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 71-75. (Фахове наукометричне видання)<br/> 7. Сапрун С.Т., Ладика П.І., Машталер І.І., Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>№15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ 36. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 75-78. (Фахове наукометричне видання)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <p>1. Сапрун С. Загальна теорія підготовки спортсменів : навчальний посібник / Станіслав Сапрун. – Тернопіль : Вектор, 2018. – 312 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>Електронні курси на платформі системи Moodle:</p> <p>1. Загальна теорія підготовки спортсменів<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=768">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=768</a></p> <p>2. Олімпійська освіта<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2223">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2223</a></p> <p>3. Неолімпійський спорт<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2119">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2119</a></p> <p>4. Теорія і методика обраного виду спорту<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=765">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=765</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Сапрун С.Т., Ладика П.І., Кузь Ю.С. Організаційно-методичні аспекти проведення навчально-тренувальних зборів футболістів різного віку. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 85-88.

2. Гуменюк С.В., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Формування системи продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури на основі андрагогічних принципів. International scientific and practical conference «Influence of scientific achievements in education on the development of modern society»: Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius: Izdevnieciba «Baktija Publishing», p. 50-53

3. Сапрун С.Т., Ладика П.І. Технічна підготовка юних футболістів з урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97

4. Ладика П.І., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Можливості застосування сучасних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі з плавання. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали II Всеукраїнської

|        |                          |                              |                                   |                                                                                                    |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                              |                                   |                                                                                                    |    |            | електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 18 квітня 2019 р.) / ред.. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2019. – С. 235-237.<br>5. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Ладика П.І., Шандригось В.І., Єднак В.Д., Іваськів С.М., Корнієнко С.М., Васирук М.С., Сапрун С.Т., Клапоуцак І.Д. – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 115.<br>6. Станіслав Сапрун. Совершенствование преподавания учебной дисциплины «Общая теория подготовки спортсменов» для студентов УВО Украины. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2018. – С. 27-32.<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br>1. 2016-2019 рр. тренер з футболу та загальної фізичної підготовки ДЮСК Чемпіон м. Тернопіль. |
| 212335 | Винничук Олег Теофілович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом кандидата наук КН 015368, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 004109, виданий 26.02.2002 | 24 | Педагогіка | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Volodymyr Naumchuk, Mykola Bozhyk, Andrii Ohnystiy, Kateryna Ohnysta, Oleh Vynnychuk. Model of                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

preparation of future teachers for the development of school students' health culture. Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(2): 120-130. ALRJournal. 2021; 5(2): 120-130 | DOI: 10.14744/alrj.2021.02439  
Web of Science Core Collection

2. Винничук О.Т. Формування науково-педагогічної думки в галузі фізичного виховання у міжвоєнний період // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрями та перспективи розвитку. – Кропивницький: «Ексклюзив», 2017. – С.46-52.

3. Винничук О.Т. Педагогічний потенціал гірськолижних дестинацій Австрії // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Вип. 25-26. – С.35-42.

4. Винничук О.Т. Організаційні структури фізкультурно-спортивного руху в радянській Україні як передумова становлення національної системи фізичного виховання (1920-1939) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2018. – № 3. С.147-154.

5. Боднар О.С., Винничук О.Т. Проблеми та оцінювання ефективності управління взаємодією сім'ї і школи в умовах модернізації // Theory, science and practice. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Tokio, Japan 2020. pp. 245-251 pp. Available at : DOI: 10.46299/ISG.2020.II.II  
URL: <https://isg-konf.com>.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Винничук О.Т. Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П.Кравця, Г.М.Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020, – С.19-31.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Електронні курси на платформі Moodle</p> <p>1. Педагогіка (ф-т фізичного виховання) <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1935">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1935</a></p> <p>2. Pedagogy, course of lectures <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2106">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2106</a></p> <p>3. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1715">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1715</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Особливості інклюзивної освіти: досвід Фінляндії. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225 с. С. 37-40.</p> <p>2. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростюки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122.<br/> <a href="http://adaptive.org.ua/files/Zbirnyk%20AAE(6),%202021.pdf">http://adaptive.org.ua/files/Zbirnyk%20AAE(6),%202021.pdf</a></p> <p>3. Винничук О. Тренінг – як ефективна форма професійної підготовки вчителів в структурі закладу загальної середньої освіти // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. - С.225-228.</p> <p>4. Винничук О. Співвідношення понять «комунікація», «спілкування» та «комунікативна компетентність» в сучасній педагогічній науці // Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ, 2020. – С.10-13.</p> <p>5. Винничук О.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                        | Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості // Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. – Тернопіль: КРОК, 2019. – С.159-163.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 122403 | Сапрун Станіслав Теодозійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 034100, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 002403, виданий 23.04.2019 | 11 | Загальна теорія підготовки спортсменів | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. (Web of Science Core Collection)<br>1. S. Saprun. Development of methods for the chromatographic identification of API from group of angiotensin-converting enzyme inhibitors in pharmaceuticals / L. Logoyda, D. Korobko, S. Saprun, N. Zarivna // International Journal of Green Pharmacy, 2017.- 11 (4). □ S.5. (Scopus)<br>2. Stanislav Saprun, Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport, Vol 18 (Supplement issue 4 Octombrie 2018), Art 283., pp. 1919-1926. (Scopus)<br>3. Станіслав Сапрун, Петро Ладика. Удосконалення координаційних здібностей футболістів різної кваліфікації. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 27-28. – 2017.– С. 150-155. (Фахове наукометричне видання)<br>4. Станіслав Сапрун, Юрій Кузь. Формування навчальних програм для дитячо-юнацьких футбольних шкіл. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - Випуск 4 (98) 18. - С. 144-147. (Фахове наукометричне видання)<br>5. Сапрун С.Т., Ладика П.І. Технічна підготовка юних футболістів з урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97 (Фахове наукометричне видання)<br>6. Сапрун С.Т., Корнієнко С.М., Кузь Ю.С. Загальна фізична підготовка футболістів на різних етапах багаторічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 71-75. (Фахове наукометричне видання)<br>7. Сапрун С.Т., Ладика П.І., Машталер І.І., Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 75-78. (Фахове наукометричне |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>видання)<br/> 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);<br/> 1. Сапрун С. Загальна теорія підготовки спортсменів : навчальний посібник / Станіслав Сапрун. – Тернопіль : Вектор, 2018. – 312 с.<br/> 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>Електронні курси на платформі системи Moodle:<br/> 1. Загальна теорія підготовки спортсменів<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=768">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=768</a><br/> 2. Олімпійська освіта<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2223">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2223</a><br/> 3. Неолімпійський спорт<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2119">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2119</a><br/> 4. Теорія і методика обраного виду спорту<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=765">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=765</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1. Сапрун С.Т., Ладика П.І., Кузь Ю.С. Організаційно-методичні аспекти проведення навчально-тренувальних зборів футболістів різного віку. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 85-88.</p> <p>2. Гуменюк С.В., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Формування системи продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури на основі андрагогічних принципів. International scientific and practical conference «Influence of scientific achievements in education on the development of modern society» : Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius : Izdevnieciba «Baktija Publishing», p. 50-53</p> <p>3. Сапрун С.Т., Ладика П.І. Технічна підготовка юних футболістів з урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97</p> <p>4. Ладика П.І., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Можливості застосування сучасних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі з плавання. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 18 квітня 2019 р.) / ред.. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2019. – С. 235-237.</p> <p>5. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                          |                              |                               |                                                                                                       |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                              |                               |                                                                                                       |    |                                         | рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Ладика П.І., Шандригось В.І., Єднак В.Д., Іваськів С.М., Корнієнко С.М., Васірук М.С., Сапрун С.Т., Клапоушак І.Д. – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 115.<br>6. Станіслав Сапрун. Совершенствование преподавания учебной дисциплины «Общая теория подготовки спортсменов» для студентов УВО Украины. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2018. – С. 27-32.<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br>1. 2016-2019 рр. тренер з футболу та загальної фізичної підготовки ДЮСК Чемпіон м. Тернопіль. |
| 216958 | Грубар Ірина Ярославівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 026349, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019439, виданий 03.07.2008 | 17 | Сучасні технології в адаптивному спорті | 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Hrubar I., Gumenyuk S. Hrubar Y., Grabyk N., Saprun S., (2019). Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news. Monthly Georgia-US joint scientific journal published both in electronic and paper formats of the Agency of Medical Information of the Georgian (Association of                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Business Press), 11 (296), 36-41.

2. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.  
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137> Doi: 10.26655/IJAEP.2020.9.1

3. Грабик Н.М., Грубар І.Я. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. 2017. Вип. 25-26. С. 77-83.

4. Грубар І.Я., Грабик Н.М Модельна характеристика каратистів. Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». Вінниця, 2017. Вип.3 С. 41-47.

5. Грубар І. Я. Морфологічні показники модельної характеристики спортсменів-каратистів. / І. Я. Грубар //Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки.– Ч., 2018. – Вип. 152.– Т.1.–С.161-165.

6. Грубар І. Я. Характеристика показників гемодинаміки футболістів-аматорів до та після фізичного навантаження. / І. Я. Грубар //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. праць. Вінниця, 2018.– Випуск 5, С.– 368-373.

7. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.

8. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

9. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

10. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. <https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

11. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 211-216. <a href="https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf">https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf</a></p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Зошит для практичних навичок з навчальної дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» для студентів 1 курсу факультету фізичного виховання – Тернопіль: ТНПУ ім В Гнатюка, 2018. – 24с.</p> <p>2. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Анатомія людини з основами спортивної морфології"</p> <p>3. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Новітні технології у фізичному вихованні"</p> <p>4. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Сучасні технології в адаптивному ФВ і фізичній терапії"</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

п'яти публікацій;

1. Грубар І. Я., Вишньовський Т.Я. Пропорції тіла, як морфологічний показник модельної характеристики футболістів.//Матеріали ІІ Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я»: Черкаси, 2017.– С.83-89.
2. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали ІІ Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: [https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it\\_konf\\_2019\\_.pdf](https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf)
3. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.
4. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.
5. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід,

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.</p> <p>6. Грабик Н.М., Грубар І.Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 150-152. <a href="http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=1">http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=1</a></p> <p>у</p> <p>7. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.</p> <p>8. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020 – С.54-60.</p> <p>9. Грабик Н.М., Грубар, І. Я. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фристайлі та сноубордингу. International scientific and practical</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-114">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-114</a> ) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Морфологічні особливості будови тіла спортсменів різних спеціалізацій» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 213925 | Грабик Надія Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033185, виданий 30.11.2012 | 15 | Біомеханіка спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Hrubar I., Gumenyuk S. Hrubar Y., Grabyk N., Saprun S., (2019). Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news. Monthly Georgia-US joint scientific journal published both in electronic and paper formats of the Agency of Medical Information of the Georgian (Association of Business Press), 11 (296), 36-41.<br>2. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk Al., Omelyanenko V., Grabyk N., (2020). Development of |

creative thinking of secondary school pupils at physical cultural lessons in Ukraine: realities and perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 154-159.

3. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.  
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137>

4. Грабик Н.М., Грубар І.Я. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. 2017. Вип. 25-26. С. 77-83.

5. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Модельна характеристика каратистів. Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». Вінниця, 2017. Вип.3 С. 41-47.

6. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.

7. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої

хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

8. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

9. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. <https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

10. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 211-216. <https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

3) наявність виданого підручника чи

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с.</p> <p>2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 69 с.</p> <p>3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 61 с.</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>Лектор на курсах диплому “С” Федерації футболу України з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу з 2013 р. потепер.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;</p> <p>1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: <a href="http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/">http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/</a></p> <p>2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. — Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: <a href="http://cdu.edu.ua/yресурсі е-library розділі «фізкультура і спорт»">http://cdu.edu.ua/yресурсі е-library розділі «фізкультура і спорт»</a>.</p> <p>3. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. — С. 223-225. Режим доступу: <a href="https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf">https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf</a></p> <p>4. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.</p> <p>5. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.</p> <p>6. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.</p> <p>7. Грабик Н., Романишин Т., Масира О. Сучасні зимові види спорту та розваг – як спорт для всіх Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.62-66.</p> <p>8. Грабик Н.М., Романишин Т.І., Масира О.І. Фундатор зимових екстремальних олімпійських видів спорту на теренах Тернопільщини. Матеріали III регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення» / За заг. Ред. Огністого А.В. – Тернопіль, 2019. С.36-39.</p> <p>9. Грабик Н.М., Грубар І.Я., (2020). Використання</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 150-152. <a href="http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=1">http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=1</a></p> <p>у</p> <p>10. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.</p> <p>11. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020 – С.54-60.</p> <p>12. Грабик, НМ; Вадовський, АС; Заверуха, НР. Порівняльний аналіз фізичної і технічної підготовленості футболістів різного ігрового амплуа студентської команди. Матеріали V регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                              |                               |                                                                                        |    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                              |                               |                                                                                        |    |                | Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020.– С.54-60.<br>13. Грабик Н.М., Грубар, Г.І. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фристайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1</a><br>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом III ступеня (Бурич Надія, 2021р.), II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання». Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.» |
| 213925 | Грабик Надія Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира | 15 | Гігієна спорту | 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033185, виданий 30.11.2012</p> |  | <p>зоекста Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hrubar I., Gumenyuk S. Hrubar Y., Grabyk N., Saprun S., (2019). Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news. Monthly Georgia-US joint scientific journal published both in electronic and paper formats of the Agency of Medical Information of the Georgian (Association of Business Press), 11 (296), 36-41.</li> <li>2. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk Al., Omelyanenko V., Grabyk N., (2020). Development of creative thinking of secondary school pupils at physical cultural lessons in Ukraine: realities and perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 154-159.</li> <li>3. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.<br/><a href="http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137">http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137</a></li> <li>4. Грабик Н.М., Грубар І.Я. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. 2017. Вип. 25-26. С. 77-83.</li> <li>5. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Модельна характеристика каратистів. Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». Вінниця, 2017. Вип.3 С. 41-47.</li> <li>6. Грабик, Н.М.,</li> </ol> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Грубар, І.Я.<br/>Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.</p> <p>7. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.</p> <p>8. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02</p> <p>9. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. <a href="https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf">https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf</a>.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 211-216. <https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с.

2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 69 с.

3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 61 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>Лектор на курсах диплому "С" Федерації футболу України з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу з 2013 р. потепер.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: <a href="http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/">http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/</a></p> <p>2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. — Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: <a href="http://cdu.edu.ua/y-resursy-e-library">http://cdu.edu.ua/y-resursy-e-library</a> розділі «фізкультура і спорт».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали ІІ Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: <a href="https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf">https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf</a></p> <p>4. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.</p> <p>5. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.</p> <p>6. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.</p> <p>7. Грабик Н., Романишин Т., Масира О. Сучасні зимові види спорту та розваг – як спорт для всіх Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.62-66.</p> <p>8. Грабик Н.М., Романишин Т.І., Масира О.І. Фундатор зимових екстремальних олімпійських видів спорту на теренах Тернопільщини. Матеріали III регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення» / За заг. Ред. Огністого А.В. – Тернопіль, 2019. С.36-39.</p> <p>9. Грабик Н.М., Грубар І.Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 150-152. <a href="http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>10. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.</p> <p>11. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП». 2020 – С.54-60.</p> <p>12. Грабик, НМ; Вадовський, АС; Заверуха, НР. Порівняльний аналіз фізичної і технічної підготовленості футболістів різного ігрового амплуа студентської команди. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП». 2020. – С.54-60.</p> <p>13. Грабик Н.М., Грубар, Г.І. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фристайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1</a></p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом III ступеня (Бурич Надія, 2021р.), II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                      | природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання». Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 213404 | Шандригось Віктор Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 017525, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014752, виданий 16.06.2005 | 19 | Моделювання і прогнозування у спорті | Шандригось Віктор Іванович Доцент Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 1999 р.; Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Кваліфікація: вчитель фізичної культури Диплом з відзнакою ТЕ №11550647 від 25.06.1999 р Науковий ступінь Кандидат наук з фізичного виховання та спорту. Шифр: 24.00.02 Спеціальність: – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації: «Комп'ютеризація праці вчителя фізичного виховання», 2002 р., Диплом ДК № 017525 від 12 лютого 2003 р. Доцент кафедри фізичного виховання, атестат 02ДЦ № 014752 від 16 червня 2005 р. 21 рік Моделювання та прогнозування в спорті 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Kashuba V., Kolos M., Rudnytskyi O., Yaremenko V., Shandrygos V., Dudko |

- M., Andriieva O. (2017). Modern approaches to improving body constitution of female students within physical education classes // Journal of Physical Education and Sport. – (JPES), Vol. 17(4), Art 277, pp. 2472 - 2476, 2017. <https://DOI:10.7752/jpes.2017.04277> (Scopus)
2. Sybil M., Pervachuk R., Zahura F., Shandrygos' V., Yaremenko V., Bodnar I. (2018). Biochemical changes in cluster analysis indicators as a result of special tests of freestyle wrestlers of alactate and lactate types of power supply. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), 18(1), Art 31, pp. 235 - 238, 2018. <https://DOI:10.7752/jpes.2018.01031> (Scopus)
3. Latyshev, M., Latyshev, S., Korobeynikov, G. Kvasnytsya, O., Shandrygos, V., & Dutchak, Y. (2020). The analysis of the results of the Olympic free-style wrestling champions. Journal of Human Sport and Exercise, 15(2), 400-410. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.152.14> (Scopus)
4. Sybil Maria, Pervachuk Rostyslav, Shandrygos Victor, Svyshch Yaroslav, Petryna Roman, Petryna Lesia. A method of optimizing the preparation of female wrestlers in the lunar mesocycle // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (4), Art 260 pp. 1925 - 1929, 2020. <https://DOI:10.7752/jpes.2020.04260> (Scopus)
5. Latyshev M., Shandrygos V., Tropin Y., Polianycho O., Deineko A., Lakhtadyr O., Mozoliuk O. (2021). Age distribution of wrestlers participating in the world championships. Acta Kinesiologica, 15 (1): 138-143. <https://DOI.10.51371/issn.1840-2976.2021.15.1.17> (Web of Science)
6. Шандригось В.І. Динаміка кількості вагових категорій

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>борців вільного стилю в програмах Олімпійських ігор // Єдиноборства: журнал, 2019, №2(12), С. 58–67.<br/> <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.2544680">https://DOI:10.5281/zenodo.2544680</a></p> <p>7. Первачук Р.В., Сибіль М.Г., Шандригось В.І., Загура Ф.І., Стельмах Ю.Ю., Кухтій С.Я. Індивідуальна підготовка кваліфікованих борців вільного стилю з урахуванням компонентів анаеробного механізму енергозабезпечення // Єдиноборства: журнал, 2020, №1(15), С. 35-45<br/> <a href="https://doi.org/10.15391/ed.2020-1.04">https://DOI:10.15391/ed.2020-1.04</a></p> <p>8. Шандригось В.І., Яременко В.В., Латишев М.В., Первачук Р.В. До питання удосконалення програмно-методичного забезпечення з вільної боротьби // Єдиноборства: журнал, 2020, №2(16), С. 74-85<br/> <a href="https://doi.org/10.15391/ed.2020-2.08">https://DOI:10.15391/ed.2020-2.08</a></p> <p>9. Шандригось В.І., Латишев М.В., Первачук Р.В., Яременко В.В. Аналіз результатів виступів збірної команди України з жіночої боротьби // Єдиноборства: журнал, 2020, №4(18), С. 90-104<br/> <a href="https://doi.org/10.15391/ed.2020-4.09">https://DOI:10.15391/ed.2020-4.09</a></p> <p>10. Латишев Николай, Шандригось Виктор, Тропин Юрий, Квасница Олег, Головач Инна. Женская борьба: анализ результатов выступления сборной команды Украины // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. С. 237-243.<br/> <a href="https://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-237-243">https://DOI:10.31652/2071-5285-2020-9(28)-237-243</a></p> <p>11. Розторгуй М.С., Товстоног О.Ф., Смучок В.Є., Шандригось В.І., Селецький І.В. Удосконалення фізичної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>підготовленості спортсменів у класичному пауерліфтингу на етапі підготовки до вищих досягнень на основі використання планування компонентів навантаження в групах вправ //</p> <p>Український журнал медицини, біології та спорту, 2020, Том 5, № 6 (28), 404–410.<br/> <a href="https://doi.org/10.26693/jmbs05.06.404">https://doi.org/10.26693/jmbs05.06.404</a></p> <p>12. Шандригось В.І., Латишев М.В., Розторгуй М.С., Первачук Р.В. Динаміка кількості вагових категорій в жіночій боротьбі // Єдиноборства: журнал, 2021, №1(19), С. 79-89,<br/> <a href="https://DOI:10.15391/e.d.2021-1.08">https://DOI:10.15391/e.d.2021-1.08</a></p> <p>13. Шандригось В.І., Латишев М.В., Розторгуй М.С., Первачук Р.В. Аналіз відбору зі спортивної боротьби на Олімпійські ігри у Токіо // 2021, №3(21), С. 84–98,<br/> <a href="https://DOI:10.15391/e.d.2021-3.08">https://DOI:10.15391/e.d.2021-3.08</a></p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);<br/>         Андрійцев В. О., Шандригось В. І., Яременко В. В. Спортивна боротьба як засіб фізичного виховання студентів закладів вищої освіти: Монографія: Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія за загальною редакцією проф. Г. П. Грибана. Житомир: Рута, 2020. С. 118-132.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (укладачі: Ладика П.І., Шандригось В.І., Єднак В.Д., Іваськів С.М., Корнієнко С.М., Васірук М.С., Сапрун С.Т., Клапоущак І.Д.). – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 115 с.</p> <p>2. Боротьба вільна: чоловіки, жінки. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю / В.І. Шандригось, В.В. Яременко, М.В. Латишев, Р.В. Первачук, В.Ю. Чікало. – Київ: АСБУ, 2019. – 155 с.</p> <p>3. Програма творчого конкурсу для вступників на факультет фізичного виховання на базі повної загальної середньої освіти для спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітні програми «Фізична культура і спорт» та «Фізична реабілітація» / Омеляненко В.Г., Боднар Я.Б. Іваськів С.М., Огнистий А.В., Єднак В.Д., Ладика П.І., Шандригось В.І. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. – 17 с.</p> <p>4. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 фізична культура і спорт при вступі на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» для вступників на основі ОКР "молодший спеціаліст"/ В.І. Шандригось, П.І.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Ладика – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2020. – 7 с.</p> <p>5. Програма додаткового фахового вступного випробування (співбесіда) зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» при вступі на навчання для здобуття ступеня «Бакалавр» для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст») / В.І. Шандригось, П.І. Ладика – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2020. – 5 с.</p> <p>6. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» при вступі на навчання для здобуття ступеня «Магістр» / В.І. Шандригось, П.І. Ладика. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2020. – 9 с.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>1. Опонування кандидатської дисертації Сазонова Віталія Вячеславовича на тему «Корекція процесів відновлення в організмі кваліфікованих борців», подану на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт. 1 листопада 2017 р. Національний університет фізичного виховання і спорту України.</p> <p>2. Опонування кандидатської дисертації Балущки Людмили МIRONIVNI на тему «Удосконалення фізичної підготовки засобами спортивної боротьби учнів ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою», подану на здобуття наукового ступеня кандидата</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 23 грудня 2020 р. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.</p> <p>3. Опонування кандидатської дисертації Ткач Юлії Анатоліївни на тему «Ефективність застосування варіативного модуля спортивної боротьби у фізичному вихованні учнів старшого шкільного віку», подану на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 13 травня 2021 р. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;</p> <p>Член редакційної колегії спеціалізованого фахового видання з проблем єдиноборств (група Б) «ЄДИНОБОРСТВА». ISSN 2523-4196 (Online) Журнал видається в електронній версії (online). Інформація розміщена на сайті: <a href="http://www.sportsscience.org">http://www.sportsscience.org</a>. Засновник: Харківська державна академія фізичної культури. <a href="http://www.sportsscience.org/index.php/combination">http://www.sportsscience.org/index.php/combination</a></p> <p>9) робота у складі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 14.05 по 16.05.2018 року, наказ МОН України № 578-л від 07.05.2018 р.</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); КЗ ДЮСШ № 1 м. Тернополя (з 1999 р.), КЗ ДЮСШ з греко-римської боротьби м. Тернополя (з 2002 р.), КУТОР ШВСМ, КУТОР «ТОДЮСШ з літніх видів спорту» (з 2016 р.), СК «Галицькі леви» з вільної боротьби (з 2002 р.),</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | СК «Олімп» з пауерліфтингу (з 2016 р.).<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;<br>1. Шандригось В.І. Роль і місце спортивної боротьби в програмах древніх Олімпійських Ігор // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: Матеріали другого регіонального наук.-метод. семінару / За заг. ред. Огнистого А.В. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2017. - С. 135-138.<br>2. Шандригось В.І., Яременко В.В., Первачук Р.В. Становлення і розвиток жіночої боротьби в програмі Олімпійських Ігор // Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор і єдиноборств у вищих навчальних закладах. Збірник статей XIV Міжнародної наукової конференції, 9-10 лютого 2018 р., Харків, Т. 1. – Харків: ХДАФК, 2018. – С. 80-83.<br>3. Шандригось В.І. До питання організації навчально-тренувального процесу жінок у спортивній боротьбі // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування: Науково-методичний журнал. – 2017. – № 3. – С. 84-89.<br>4. Шандригось В., Первачук Р. Роль і місце спортивної боротьби в системі олімпійського руху // Молода спортивна наука України: зб. тез доп. Вип. 22.: у 4-х т. – Т. 1. – Львів: ЛДУФК, 2018. – С. 18-19.<br>5. Системно-історичний аналіз досягнень країн-учасниць в змаганнях з вільної боротьби на Олімпійських Іграх (1904-2016 рр.) // |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Єдиноборства: журнал, 2018, №1(7), С. 89-97.</p> <p>6. Шандригось В.И. Значение специализированных подвижных игр в технико-тактической подготовке юных борцов // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма». В 3 т. (26 апреля 2019 года). – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. – том 2 – С. 700-703.</p> <p>7. Шандригось В.І. Використання інформаційних технологій у спортивних єдиноборствах // Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній реабілітації та ерготерапії: Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 18 квітня 2019 р.) / ред. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2019. – С. 260-262.</p> <p>8. Шандригось В., Мозолюк О. Особливості удосконалення технічних дій борців вільного стилю на етапі спеціалізованої підготовки // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 102-105.</p> <p>9. Шандригось В.І., Шандригось Г.А. Аналіз досягнень країн-учасниць в змаганнях з вільної боротьби на Олімпійських Іграх // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сьогодення // Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2019. – С. 144-149.</p> <p>10. Shandrygos V.I., Pervachuk R.V. Role and places of wrestling in the olympic movement system // Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. Збірник статей XVI наукової конференції, 12 лютого 2020 р. – Харків: ХДАФК, 2020. – С. 33-39.<br/> <a href="http://journals.urau.ua/pprsievnz/article/view/193217/193525">http://journals.urau.ua/pprsievnz/article/view/193217/193525</a></p> <p>11. Латишев М.В., Шандригось В.І., Тропін Ю.М., Ясько Л.В. Використання кластерного аналізу для оцінки результатів виступів олімпійських чемпіонів з вільної боротьби // Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 8 квітня 2020р.) / ред. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2020. – С. 158-159.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Коляденко Ірина – III м. чемпіонату світу серед молоді з вільної боротьби (2018); III м. чемпіонату світу серед дорослих до 23 років з вільної боротьби (2018); II м. чемпіонату світу серед дорослих з вільної боротьби (2019); III м. чемпіонату світу серед дорослих до 23 років з вільної боротьби (2019). Виконала</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>норматив МСУМК. Чемпіонка Європи-2021; бронзова призерка Олімпійський ігор у Токіо-2021. Ісрафілов Руслан – МСУ, ІІ м. чемпіонату України (2016) та 6 м. Кубку світу (2018) з греко-римської боротьби. Кучмій Микола – МСУМК; бронзовий призер чемпіонату Європи та індивідуального кубку світу (2020). Бубен Тарас – МСУ, неодноразовий чемпіон і призер чемпіонатів і кубків України з пауерліфтингу; ІІ м. чемпіонату України з жиму лежачи, виконав норматив МСУМК. Богдана Малищик – КМСУ, чемпіонка України і володар Кубку України з універсального бою (2019-2021); бронзова призерка чемпіонату України серед молоді з вільної боротьби (2021). Головний суддя змагань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиційний відкритий всеукраїнський турнір з міжнародною участю з вільної боротьби серед юнаків пам'яті Б.С. Сцібайла, м. Тернопіль (2005-2018)</li> <li>2. Традиційний Всеукраїнський турнір з вільної боротьби серед молодших юнаків «Кубок міського голови Тернополя» (2015-2018)</li> <li>3. Всеукраїнський юнацький турнір з вільної боротьби, присвячений 50-річчю боротьби на Тербовлянщині (2017)</li> <li>4. Всеукраїнський турнір з вільної боротьби серед молодших юнаків і дівчат, пам'яті майстрів спорту Михайла Боровкова та Валерія Геращенко, (2018-2020), ТНПУ імені В. Гнатюка</li> <li>5. Відкритий чемпіонат КУТОР «ТОДЮСШ з літніх видів спорту» з вільної боротьби серед юнаків 2007-2008, 2009-2010 р.н., м.</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Тернопіль, 19.05.2019</p> <p>Робота у складі суддівського корпусу:</p> <p>1. Традиційний відкритий всеукраїнський турнір з міжнародною участю «Тернове поле» з вільної боротьби серед чоловіків (2011-2018)</p> <p>2. Традиційний відкритий всеукраїнський турнір з міжнародною участю з вільної боротьби серед юнаків пам'яті Б.С. Сцібайла, м. Тернопіль (2017-2018)</p> <p>3. Традиційний відкритий всеукраїнський турнір з міжнародною участю з вільної боротьби пам'яті майстрів спорту Олександра Короля та Назарія Бойка (2011-2018)</p> <p>4. Традиційний відкритий всеукраїнський турнір з міжнародною участю з греко-римської боротьби серед юнаків «Орлятко» (2015-2019)</p> <p>5. Традиційний відкритий всеукраїнський турнір з міжнародною участю з греко-римської боротьби серед юнаків, пам'яті шестиразового чемпіона України Василя Дем'яного (2015-2019)</p> <p>6. I всеукраїнський турнір з вільної боротьби серед молодших юнаків «Кубок Вишнівця», 24.02.2018 року, Вишнівець</p> <p>7. XI Всеукраїнський юнацький турнір із вільної боротьби присвячений ветеранам боротьби Прикарпаття, 19-20.05.2018 р., м. Івано-Франківськ.</p> <p>8. VII відкритий Всеукраїнський турнір з вільної боротьби серед кадетів та молодших кадетів 2004-2008 р. н. «Кубок міського голови м. Тернополя – 2019», 26-28.09.2019 р., Тернопіль, ТНПУ</p> <p>9. 23-й відкритий Всеукраїнський турнір з вільної боротьби серед чоловіків «Тернове поле», 08-10.10.2019 р.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                |                              |                                                                                                                                    |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                |                              |                                                                                                                                    |    |          | Тернопіль, ТНПУ<br>10. Всеукраїнський турнір з греко-римської боротьби серед юнаків «Орлятко-2019», 3-5.05.2019 р., ТНПУ імені В. Гнатюка<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова громадської організації «Інститут модернізації суспільства» з 2015 р. по тепер.<br>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2005 – 2012 рр. – завідувач кафедри гімнастики і спортивних ігор ТНПУ імені В. Гнатюка.<br>Шандригось В.І. призер кубку України з жиму лежачи серед ветеранів 2018 р. (2 місце); призер чемпіонату України з класичного жиму лежачи серед ветеранів 2019 р. (3 місце); чемпіонату України з жиму лежачи серед ветеранів 2019 р. (2 місце); чемпіонату України з жиму лежачи серед ветеранів 2020 р. (2 місце); призер чемпіонату України з класичного жиму лежачи серед ветеранів 2021 р. (2 місце); чемпіон України з жиму лежачи серед ветеранів 2021 р.; призер чемпіонату України з вільної боротьби серед ветеранів 2021 р. (2 місце); чемпіон України з греко-римської боротьби серед ветеранів 2021 р. (МСУ з вільної боротьби; КМСУ з пауерліфтингу) |
| 181020 | Курант Володимир Зеновійович | Професор, Основне місце роботи | Хіміко-біологічний факультет | Диплом доктора наук ДД 003481, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук БЛ 013562, виданий 02.01.1985, Атестат доцента ДЦ 002454, | 37 | Біохімія | 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br><br>1. Рабченко О.О.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

виданий  
31.03.1992,  
Атестат  
професора  
02ПР 003924,  
виданий  
15.12.2005

Хоменчук В.О.,  
Курант В.З., Грубінко  
В.В. Фосфоліпідний  
склад окремих тканин  
коропа та щуки за дії  
іонів Fe<sup>3+</sup>. Доповіді  
НАН України. 2017.  
№ 1. С. 97 – 102.

2. Рабченко О.О.,  
Бияк В.Я., Хоменчук  
В.О., Курант В.З.  
Білково-нуклеїновий  
обмін в організмі  
прісноводних риб за  
дії іонів заліза //  
Гідробіол. журн. –  
2017. – № 2 (314). – Т.  
53. – С. 88 – 97.

3. O. O. Rabcheniuk, V.  
O. Khomenchuk, Yu. I.  
Senyk, V. Z. Kurant  
Lipid Metabolism in  
Carp and Pike under  
Impact of Fe (III) Ions  
// Hydrobiological  
Journal. 2019. Vol. 55.  
P. 66-74. DOI:  
10.1615/HydrobJ.v55.i1.  
70

4. V. O. Khomenchuk,  
O. O. Rabcheniuk, Yu. I.  
Senyk, G. M. Goliney,  
V. Z. Kurant  
Phospholipid Lipid  
Composition of Carp  
and Pike Tissues under  
the Impact of Fe<sup>3+</sup> Ions  
. Hydrobiological  
Journal. 2020. Vol. 56.  
N 4. P. 60-70.  
<https://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,4923ebe16bbd8a7a,1ad69cd800b528bo.html>

5. B. Z. Lyavrin, V. O.  
Khomenchuk, M. M.  
Gladuk, V. Z. Kurant  
The Peculiarities of the  
Muscles Lipid  
Composition of Fishes  
from Small Rivers of  
the Western Podillya.  
Hydrobiological  
Journal. 2021. Vol. 57.  
N 1. P. 37-46.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
Гладюк М.М., Курант  
В.З. Завдання для  
семінарських занять з  
курсу «Основи  
хімічної технології». -  
Тернопіль: ТНТУ,

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2018. - 52 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>Електронні курси на платформі Moodle</p> <p>1. Біохімія (фізичне виховання) / проф. Курант В.З<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=29&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=0">https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=29&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=0</a></p> <p>2. Основи хімічної технології (Хімія) / Курант В.З., Петрушка Б.М.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=29&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=1">https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=29&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=1</a></p> <p>3. Хімія навколишнього середовища / проф. Курант В.З.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=29&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2">https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=29&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2</a></p> <p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Рабченюк Олена Олександрівна - кандидат біол. наук 03.00.10 – Іхтіологія (Київ, 2019)<br/> Ляврін Богдан Зіновійович - кандидат біол. наук 03.00.10 – Іхтіологія (Київ, 2020)</p> <p>8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                          |                              |                               |                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                              |                               |                                                                                                       |    | <p>фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Керівник наукової теми: «Пошук фізіолого-біохімічних маркерів для оцінки забруднення металами прісноводних екосистем за допомогою риб» (№ держреєстрації – 0117U002180, 2017–2021pp.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова Тернопільського відділення гідроекологічного товариства України (з 2005 р. по тепер). Член Тернопільського відділення біохімічного товариства України (з 1990 р. по тепер).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 216958 | Грубар Ірина Ярославівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 026349, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 019439, виданий 03.07.2008 | 17 | <p>Анатомія людини з основами спортивної морфології</p> <p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Hrubar I., Gumenyuk S. Hrubar Y., Grabyk N., Saprun S., (2019). Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news. Monthly Georgia-US joint scientific journal published both in electronic and paper formats of the Agency of Medical Information of the Georgian (Association of Business Press), 11 (296), 36-41.</p> <p>2. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.</p> <p><a href="http://www.ijaep.com/i">http://www.ijaep.com/i</a></p> |

[index.php/IJAE/article/view/1137](http://index.php/IJAE/article/view/1137) Doi: 10.26655/IJAE.2020.9.1  
 3. Грабик Н.М., Грубар І.Я. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. 2017. Вип. 25-26. С. 77-83.  
 4. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Модельна характеристика каратистів. Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». Вінниця, 2017. Вип.3 С. 41-47.  
 5. Грубар І. Я. Морфологічні показники модельної характеристики спортсменів-каратистів. / І. Я. Грубар //Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки.– Ч., 2018. – Вип. 152.– Т.1.–С.161-165.  
 6. Грубар І. Я. Характеристика показників гемодинаміки футболістів-аматорів до та після фізичного навантаження. / І. Я. Грубар //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. праць. Вінниця, 2018.– Випуск 5, С.– 368-373.  
 7. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.  
 8. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в

реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

9. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

10. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. <https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

11. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 211-216. <https://spppc.com.ua/downloads/5k-134->

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2021.pdf</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Зошит для практичних навичок з навчальної дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» для студентів 1 курсу факультету фізичного виховання – Тернопіль: ТНПУ ім В Гнатюка, 2018. – 24с.</p> <p>2. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Анатомія людини з основами спортивної морфології"</p> <p>3. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Новітні технології у фізичному вихованні"</p> <p>4. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Сучасні технології в адаптивному ФВ і фізичній терапії"</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Грубар І. Я., Вишньовський Т.Я. Пропорції тіла, як морфологічний показник модельної характеристики футболістів.//Матеріали II Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я»: Черкаси, 2017.– С.83-89.</p> <p>2. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали ІІ Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: <a href="https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf">https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf</a></p> <p>3. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.</p> <p>4. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.</p> <p>5. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.</p> <p>6. Грабик Н.М., Грубар І.Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали ІІІ Всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 150-152. <a href="http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>7. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів І регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.</p> <p>8. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огнistoго А.В., Огнistoї К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020 – С.54-60.</p> <p>9. Грабик Н.М., Грубар, І. Я. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-14">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-14</a>) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                    | олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Морфологічні особливості будови тіла спортсменів різних спеціалізацій»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 122403 | Сапрун Станіслав Теодозійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 034100, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 002403, виданий 23.04.2019 | 11 | Олімпійська освіта | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. (Web of Science Core Collection)<br>1. S. Saprun. Development of methods for the chromatographic identification of API from group of angiotensin-converting enzyme inhibitors in pharmaceuticals / L. Logoyda, D. Korobko, S. Saprun, N. Zarivna // International Journal of Green Pharmacy, 2017.- 11 (4). □ S.5. (Scopus)<br>2. Stanislav Saprun, Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport, Vol 18 (Supplement issue 4 Octombrie 2018), Art 283., pp. 1919-1926. (Scopus)<br>3. Станіслав Сапрун, Петро Ладика. Удосконалення координаційних здібностей футболістів різної кваліфікації. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 27-28. – 2017.– С. 150-155. (Фахове наукометричне видання) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>4. Станіслав Сапрун, Юрій Кузь. Формування навчальних програм для дитячо-юнацьких футбольних шкіл. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ 36. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка.- К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - Випуск 4 (98) 18. - С. 144-147. (Фахове наукометричне видання)</p> <p>5. Сапрун С.Т., Ладика П.І. Технічна підготовка юних футболістів з урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97 (Фахове наукометричне видання)</p> <p>6. Сапрун С.Т., Корнієнко С.М., Кузь Ю.С. Загальна фізична підготовка футболістів на різних етапах багаторічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ 36. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 71-75. (Фахове наукометричне видання)</p> <p>7. Сапрун С.Т., Ладика П.І., Машталер І.І., Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 75-78. (Фахове наукометричне видання)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <p>1. Сапрун С. Загальна теорія підготовки спортсменів : навчальний посібник / Станіслав Сапрун. – Тернопіль : Вектор, 2018. – 312 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>Електронні курси на платформі системи Moodle:</p> <p>1. Загальна теорія підготовки спортсменів<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=768">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=768</a></p> <p>2. Олімпійська освіта<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2223">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2223</a></p> <p>3. Неолімпійський спорт<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2119">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2119</a></p> <p>4. Теорія і методика обраного виду спорту<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=765">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=765</a></p> <p>12) наявність</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Сапрун С.Т., Ладика П.І., Кузь Ю.С. Організаційно-методичні аспекти проведення навчально-тренувальних зборів футболістів різного віку. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 85-88.</p> <p>2. Гуменюк С.В., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Формування системи продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури на основі андрагогічних принципів. International scientific and practical conference «Influence of scientific achievements in education on the development of modern society» : Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius : Izdevnieciba «Baktija Publishing», p. 50-53</p> <p>3. Сапрун С.Т., Ладика П.І. Технічна підготовка юних футболістів з урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97</p> <p>4. Ладика П.І., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Можливості застосування сучасних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі з плавання. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                              |                               |                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                              |                               |                                                                                                     |    | <p>конференції з міжнародною участю (Київ, 18 квітня 2019 р.) / ред.. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2019. – С. 235-237.</p> <p>5. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Ладика П.І., Шандригось В.І., Єднак В.Д., Іваськів С.М., Корнієнко С.М., Васірук М.С., Сапрун С.Т., Клапоущак І.Д. – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 115.</p> <p>6. Станіслав Сапрун. Совершенствование преподавания учебной дисциплины «Общая теория подготовки спортсменов» для студентов УВО Украины. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2018. – С. 27-32.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. 2016-2019 рр. тренер з футболу та загальної фізичної підготовки ДЮСК Чемпіон м. Тернопіль.</p> |
| 211285 | Вакуленко Людмила Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук МД 017469, виданий 28.09.1983, Аттестат доцента ДЦ 043343, виданий 29.11.1991 | 41 | <p>Фізична реабілітація (Пропедевтична практика)</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] //</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018 . – P. 46- 57.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. Cardiovascular system adaptability to exercise according to morphological, temporal, spectral and correlation analysis of oscillograms / Dmytro V.Vakulenko, Vasyl P. Martseniuk, Liudmyla O. Vakulenko // Family Medicine & Primary Care Review 2019; 21(3): 253–263. DOI: <a href="https://doi.org/10.5114/fmpcr.2019.88385">https://doi.org/10.5114/fmpcr.2019.88385</a>                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Modeling and Stability Investigation of Investment of Health Sector on Regional Level / Martsenyuk, V.P., Vakulenko, D.V., Skochylyas, S.M., Vakulenko, L.O. // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1052, pp. 121–131                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. On the Development of Directed Acyclic Graphs in Differential Diagnostics of Pulmonary Diseases with the Help of Arterial Oscillogram Assessment / Authors: V. P. Martsenyuk, D. V. Vakulenko, L. A. Hryshchuk, L. O. Vakulenko, N. O. Kravets, N. Ya. Klymuk 2021. <a href="https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644">https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644</a> . |
|  |  |  |  |  |  |  | 5.Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Свєрстюк, В. В. Лєсїв // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8.                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  | 9. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134.

10.Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гидроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31.

11. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

12. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>спорт). За ред..<br/>О.В.Тимошенка. – К.:<br/>Вид-во НПУ імені<br/>М.П.Драгоманова,<br/>2021. Випуск 9 (140).<br/>21. С.17-21</p> <p>3) Підручники,<br/>навчальні посібники<br/>або монографії<br/>1. Масаж загальний та<br/>самомасаж :<br/>підручник / [Л. О.<br/>Вакуленко, Д. В.<br/>Вакуленко, О. В.<br/>Кутакова, Г. В.<br/>Прилуцька]. –<br/>Тернопіль: ТДМУ,<br/>2018. – 380 с.<br/>2. Основи реабілітації,<br/>фізичної терапії,<br/>ерготерапії :<br/>підручник / [Л. О.<br/>Вакуленко, В. В.<br/>Клапчук, Д. В.<br/>Вакуленко, та ін]. –<br/>Тернопіль: ТДМУ,<br/>2018. – 438 с.<br/>3. Реабілітаційний<br/>масаж: підручник /<br/>[Л. О. Вакуленко, Д. В.<br/>Вакуленко, О. В.<br/>Кутакова, Г. В.<br/>Прилуцька]. –<br/>Тернопіль: ТДМУ,<br/>2018. – 420 с.<br/>4. Спортивна<br/>медицина:<br/>електронний<br/>підручник / Д. В.<br/>Вакуленко, Л. О.<br/>Вакуленко, О. Р.<br/>Барладин [et al]. –<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2018. –<br/>192 с.<br/>5. Основи реабілітації,<br/>фізичної терапії,<br/>ерготерапії [Текст] :<br/>підручник<br/>(електронний варіант)<br/>/ [Л. О. Вакуленко, В.<br/>В. Клапчук, Д. В.<br/>Вакуленко, О. Р.<br/>Барладин]. –<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2018. –<br/>320 с<br/>4). Навчально-<br/>методичні посібники /<br/>посібники для<br/>самостійної роботи<br/>студентів, методичних<br/>вказівок,<br/>рекомендацій<br/>1. Вакуленко, Л. О.<br/>Основи реабілітації,<br/>фізичної терапії,<br/>ерттерапії в таблицях,<br/>схемах, рисунках<br/>[Текст] : Навчальний<br/>посібник для<br/>підготовки до занять<br/>для студентів III<br/>курсу, спеціальність<br/>„Фізична терапія” / Л.<br/>О. Вакуленко, Д. В.<br/>Вакуленко, О. Р.<br/>Барладин. –<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2018. –</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

113  
[c.http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=252927](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927) За  
 2.Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник – електронний варіант Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=252926](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926)

2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» / Л. О. Вакуленко, О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 88 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=252928](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928)

3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.

4. Вакуленко Л.О. Спортивна морфологія : зошит-практикум /Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин та ін. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. –50 с.

19). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р.

20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної

|       |                             |                                |                               |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                                |                               |  |    | <p>роботи за спеціальністю – 39 років, з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1970-1975 Лікар ЛФК Воронежської міської лікарні №5 ;</li> <li>- 1980 р. - 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського;</li> <li>- 2005 р. по сьогодні – доцент кафедри фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;</li> <li>- 2008-2018 рр. - за сумісництвом – доцент кафедри Медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету.</li> </ul> <p>Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні 2008 – 2018 рр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.;</li> <li>- консультації пацієнтів на базах проходження практики 2006 -2019 рр.</li> </ul> |
| 78477 | Варакута Олександр Павлович | Асистент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання |  | 17 | <p>Культура безпеки</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Варакута О.П. Електронний посібник "Культура безпеки» від 25.05.2018р. №30774. Обсяг: 4.7GB. 120 хвилин.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                        |                              |                                  |                                                                                                    |    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                              |                                  |                                                                                                    |    |                                       | <p>електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі Moodle</p> <p>1. Цивільний захист <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2">https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2</a></p> <p>2. Теорія і методика викладання предмету Захист УКРАЇНИ. <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=1">https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=1</a></p> <p>3. КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ Culture of safety <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=0">https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=31&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=0</a></p> <p>14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою<br/>Очолює проблемну групу «Концепція гармонійного розвитку людини: безпечна взаємодія людини із навколишнім середовищем» з 2016 р. по тепер.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br/>Секретар президії навчально-методичної ради цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та основ медичних знань Тернопільської державної обласної адміністрації з 2013 р.<br/>Член-кореспондент академії безпеки з 2014 р. по тепер</p> |
| 213998 | Рак Володимир Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Атестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005 | 30 | Інформаційно-технічні засоби навчання | 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1.Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання : навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. - Тернопіль, ТНПУ, 2021. - 192 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Гевко І. В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт /Гевко І.В., Луцик І.Б., Потапчук О.І., Рак В.І. та ін.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с.</p> <p>2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Рак В. І. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзаме́н зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології) : методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66 с.</p> <p>3. Геометричне проектування засобами САПР : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 "Професійна освіта. Цифрові технології" / І. Б. Луцик, І. В. Гевко, О. І. Потапчук, В. І. Рак. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 120 с.</p> <p>14) Керівництво постійно діючим студентським</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                              |                               |                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                              |                               |                                                                                                       |    | <p>науковим гуртком/проблемною групою</p> <p>Очолує проблемну групу «Інформаційно-технічні засоби навчання» з 2006 р. по тепер.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Голова профбюро факультету та член комісії університету по вирішенню трудових спорів з 2009 р. по тепер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 208744 | Генсерук Галина Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний факультет | Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008 | 15 | <p>Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk, The use of information and communication technologies in training ecology students. E3S Web of Conferences Volume 166, 22 April 2020, Article number 10027. (Scopus)</p> <p>2. Генсерук Г. Мартинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162.</p> <p>3. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. Наукові записки. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип СХХХІV (144). С. 25-30. С. 50-59.</p> <p>4. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155-158.</p> <p>5. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науки». 2021. № 94. С. 32-37.</p> <p>6. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Г. В. Гап'юк, С. В. Мартинюк, Г. Р. Генсерук та ін. Усі домашні завдання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 784 с.</p> <p>2. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.] // E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning : Monograph. – Katowice : STUDIO NOA, 2020. – Vol. 12. – P. 325–335.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Барна, Г. Генсерук.<br/>Тернопіль: ТНПУ,<br/>2020 – 56 с.</p> <p>2. Робоча програма<br/>«Сучасні<br/>інформаційні<br/>технології в<br/>навчальному процесі»<br/>для студентів<br/>спеціальності 014<br/>Середня освіта (Мова і<br/>література<br/>(англійська)), 035<br/>Філологія. Переклад<br/>(англійсько-<br/>український), 014<br/>Середня освіта (Мова і<br/>література<br/>(німецька)).</p> <p>3. Електронний курс<br/>«СІТ в навчальному<br/>процесі». Режим<br/>доступу:<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665</a>)</p> <p>8) виконання функцій<br/>(повноважень,<br/>обов'язків) наукового<br/>керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової<br/>теми (проекту), або<br/>головного<br/>редактора/члена<br/>редакційної<br/>колегії/експерта<br/>(рецензента)<br/>наукового видання,<br/>включеного до<br/>переліку фахових<br/>видань України, або<br/>іноземного наукового<br/>видання, що<br/>індексується в<br/>бібліографічних базах</p> <p>Відповідальний<br/>виконавець<br/>Всеукраїнської НДР на<br/>основі договору про<br/>співпрацю з ДНУ<br/>«Інститут<br/>модернізації змісту<br/>освіти»<br/>«Впровадження<br/>інноваційної<br/>діяльності за<br/>напрямами STEM-<br/>освіти» (договір №86<br/>від 12.05.2017 року)</p> <p>10) участь у<br/>міжнародних<br/>наукових та/або<br/>освітніх проектах,<br/>залучення до<br/>міжнародної<br/>експертизи, наявність<br/>звання “суддя<br/>міжнародної<br/>категорії”;</p> <p>Учасник проекту<br/>««Зміни педагогічних<br/>факультетів у 21<br/>столітті».», Чехія,<br/>університет Масарика,<br/>2021 рік</p> <p>Участь у проектах<br/>«Бюро кар'єри ТНПУ»<br/>та «Популяризація<br/>STEM-професій» за<br/>підтримки програми</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Британської ради<br/>«Active Citizens», 2019<br/>рік</p> <p>11) наукове<br/>консультування<br/>підприємств, установ,<br/>організацій не менше<br/>трьох років, що<br/>здійснювалося на<br/>підставі договору із<br/>закладом вищої освіти<br/>(науковою<br/>установою);<br/>Наукове<br/>консультування<br/>видавництва<br/>«Підручники і<br/>посібники» з<br/>01.01.2016 року<br/>(освітні галузі —<br/>математика,<br/>інформатика) (довідка<br/>із видавництва<br/>«Підручники і<br/>посібники»).</p> <p>12) наявність<br/>апробаційних та/або<br/>науково-популярних,<br/>та/або<br/>консультаційних<br/>(дорадчих), та/або<br/>науково-експертних<br/>публікацій з наукової<br/>або професійної<br/>тематики загальною<br/>кількістю не менше<br/>п'яти публікацій<br/>1. Генсерук Г. Р.<br/>Цифрова<br/>компетентність як<br/>одна із професійно<br/>значущих<br/>компетентностей<br/>майбутніх учителів /<br/>Г. Р. Генсерук // Open<br/>educational e-<br/>environment of modern<br/>University. – Kyiv,<br/>2019. – №6. – Р. 8–16.<br/>– URL.:<br/><a href="http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc">http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc</a></p> <p>2. H Henseruk. Some<br/>Advanced Experience of<br/>the Development of<br/>Teachers' Digital<br/>Competence.<br/>International Journal of<br/>Research in E-learning.<br/>2019. 5 (1), 61-79</p> <p>3. Генсерук Г. Р.<br/>Формування<br/>цифрового освітнього<br/>середовища на основі<br/>хмарного сервісу G<br/>SUITE FOR<br/>EDUCATION / Г. Р.<br/>Генсерук, Х. М. Тарас<br/>// Сучасні цифрові<br/>технології та<br/>інноваційні методики<br/>навчання: досвід,<br/>тенденції,<br/>перспективи :<br/>матеріали VII</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138.</p> <p>4. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.</p> <p>5. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86.</p> <p>6. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241.</p> <p>7. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&amp;Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.</p> <p>8. Генсерук Г. Р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Застосування цифрових технологій для формувального оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.). Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                       |                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |               | третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2014–2019 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 252605 | Пришляк Оксана Юрївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 049435, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 045397, виданий 15.12.2015 | 13 | Іноземна мова | 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Media communication in the system of higher education as a modern technological component of students' vocational training Melnychuk, Iryna; Lupak, Natalia; Pryshlyak, Oksana; Bloshchynskyi, Ihor. Contemporary dilemmas: Education, Politics and Values. Special Issue, 2019. Vol. 7, (авт. P.1-16). DOI: 10.46377/dilemmas.v29i1.1887 <a href="http://www.dilemmascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemmas/article/view/1887">http://www.dilemmascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemmas/article/view/1887</a><br>2. Senovska N. & Pryshliak O. Developing professional self-regulation of students during pedagogical practice. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2020. 6(4) (авт.679-691). <a href="https://www.ijres.net/index.php/ijres/article/view/1147">https://www.ijres.net/index.php/ijres/article/view/1147</a><br>3. Fushtei, O., Shkvyr, O., Chorna, N., Haidamashko, I., Pryshliak, O., & Sydoruk, I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020. 11(3). (авт. P.88-106) <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111">https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111</a> <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3</a> |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>74).</p> <p>4. Пришляк О. Ю.<br/>Курс лекцій з<br/>навчальної<br/>дисципліни<br/>«Міжкультурна<br/>компетентність та<br/>міжкультурна<br/>комунікація»:<br/>навчальний посібник.<br/>Тернопіль: Вектор,<br/>2019. 146 с.</p> <p>4) наявність виданих<br/>навчально-<br/>методичних<br/>посібників/посібників<br/>для самостійної<br/>роботи здобувачів<br/>вищої освіти та<br/>дистанційного<br/>навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів,<br/>конспектів<br/>лекцій/практикумів/м<br/>етодичних<br/>вказівок/рекомендації<br/>й/ робочих програм,<br/>інших друкованих<br/>навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю<br/>три найменування;<br/>Електронні курси на<br/>платформі Moodle</p> <p>1.Англійська мова для<br/>студентів немовних<br/>факультетів (заочна<br/>Ф.Н.)<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3114">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3114</a></p> <p>2. Intercultural<br/>competence<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2250">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2250</a></p> <p>3. Іноземна мова<br/>(англ.) On Screen B2<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2871">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2871</a></p> <p>4. Іноземна мова<br/>(англ.) за<br/>професійним<br/>спрямуванням<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2870">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2870</a></p> <p>12) наявність<br/>апробаційних та/або<br/>науково-популярних,<br/>та/або<br/>консультаційних<br/>(дорадчих), та/або<br/>науково-експертних<br/>публікацій з наукової<br/>або професійної<br/>тематики загальною<br/>кількістю не менше<br/>п'яти публікацій</p> <p>1.Пришляк О. Ю.<br/>Особливості<br/>формування<br/>міжкультурної<br/>компетентності<br/>майбутніх вчителів<br/>іноземної мови.<br/>Іноземна мова у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>полікультурному просторі: досвід та перспективи: зб. матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 10 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.117-119.</p> <p>2. Пришляк О. Ю. Міжкультурна компетентність як науково-педагогічна проблема. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: зб. матер. І Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.265-268.</p> <p>3. Пришляк О. Ю. Аналіз теорії культурних вимірів Г. Хофстеде. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 27 вересня, 2019 р.). Ужгород : РІК-У, 2019. С.80 – 81.</p> <p>4. Pryshlyak O. Y., Levchuk I. Y. Intercultural competence of a contemporary teacher. Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ-Венеція, 07 січня 2021 р.). Київ-Венеція, 2021. С. 107-110.</p> <p>5. Pryshlyak, O. Developing intercultural competence through education. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                                         |                                     |                                                                 |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                         |                                     |                                                                 |    |                                                             | дослідницький центр,<br>2021. С. 130 – 132.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 220179 | Храбра<br>Світлана<br>Збігнівна | Викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>фізичного<br>виховання | Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 047527,<br>виданий<br>02.07.2008 | 13 | Медико-<br>біологічні<br>основи<br>фізичної<br>реабілітації | <p>Доцент кафедри<br/>фізичної реабілітації і<br/>безпеки<br/>життєдіяльності</p> <p>1. Наявність не менше<br/>п'яти публікацій у<br/>періодичних наукових<br/>виданнях, що<br/>включені до переліку<br/>фахових видань<br/>України, до<br/>наукометричних баз,<br/>зокрема Scopus, Web<br/>of Science Core<br/>Collection</p> <p>1. H.I. Falfushynska,<br/>O.I. Horyn, D.V.<br/>Poznansky, D.V.<br/>Osadchuk, T.O.<br/>Savchyn, T.I. Krytskyi,<br/>L.S. Merva, S.Z.<br/>Hrabra. Oxidative<br/>stress and thiols<br/>depletion impair tibia<br/>fracture healing in<br/>young men with type 2<br/>diabetes // Ukr.<br/>Biochem. J. – 2019. –<br/>In press. (SNIP 0.328,<br/>SJR 0.214) (Scopus)</p> <p>2. Horyn, O., Hrabra<br/>S.Z., Savchyn, T.,<br/>Buyak, B. Falfushynska,<br/>H. Comparison of<br/>antidiabetic effects of p.<br/>sonchifolia, c. roseus<br/>and m. charantia<br/>extracts and green<br/>synthesized zno<br/>nanoparticles towards<br/>common carp model: in<br/>vitro study. - 19th<br/>International<br/>multidisciplinary<br/>scientific geoconference<br/>: SGEM 2019. Sofia,<br/>2019. Vol. 19, issue 6.1.<br/>P. 117–124.<br/><a href="https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&amp;task=show&amp;id=6365">https://www.sgem.org/<br/>index.php/elibrary-<br/>research-areas?<br/>view=publication&amp;task<br/>=show&amp;id=6365</a><br/>(Scopus)</p> <p>3. Roman M.<br/>Gorbatiuk, Volodymyr<br/>V. Bukata, Iryna R.<br/>Volch, Svitlana Z.<br/>Khrabra, Oleksandr V.<br/>Kobylianskyi, Olena V.<br/>Stoliarenko, Pawel<br/>Komada, Aigul<br/>Tungatarova, Gulzada<br/>Yerkeldessova, Aimurat<br/>Burlibayev. Laser<br/>doppler for diagnosis of<br/>changes of<br/>microcirculation in the<br/>perioperal period in<br/>patients with acute<br/>adhesive obstruction of<br/>small gut. Proceedings<br/>Volume 11456, Optical<br/>Fibers and Their<br/>Applications 2020;<br/>Optical Fibers and</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Their Applications<br/>2020, 2020,<br/>Bialowieza,<br/>Poland114560K (2020)<br/><a href="https://doi.org/10.1117/12.2569779">https://doi.org/10.1117/12.2569779</a><br/>(Scopus)</p> <p>4. Грушко В.С.,<br/>Храбра С.З.,<br/>Вакуленко Л.О.,<br/>Барладин О.Р.<br/>Гендерні особливості<br/>гормону 17-<br/>гідроксипрогестерону<br/>у студентів перших<br/>курсів педагогічного<br/>університету.<br/>Науковий Часопис<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>М.П.Драгоманова.<br/>Серія 15. «Науково-<br/>педагогічні проблеми<br/>фізичної культури<br/>(фізична культура і<br/>спорт). За ред..<br/>О.В.Тимошенка. К.:<br/>Вид-во НПУ імені<br/>М.П.Драгоманова,<br/>2018. Вип. 7(101) 18.<br/>С.27-31</p> <p>5. Барладин О. Р.,<br/>Вакуленко Л. О.,<br/>Храбра С.З., Грушко В.<br/>С., Веремчук О. Д.<br/>Фізична реабілітація<br/>дітей старшого<br/>шкільного віку зі<br/>сколіозом при деяких<br/>неврологічних<br/>захворюваннях.<br/>Науковий Часопис<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>М.П.Драгоманова.<br/>Серія 15. «Науково-<br/>педагогічні проблеми<br/>фізичної культури<br/>(фізична культура і<br/>спорт). За ред..<br/>О.В.Тимошенка. – К.:<br/>Вид-во НПУ імені<br/>М.П.Драгоманова,<br/>2020. Випуск 1 (121).<br/>20. С.14-20<br/><a href="https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29">https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29</a><br/>. Барладин О.Р.<br/>Ефективність<br/>застосування фізичної<br/>реабілітації в<br/>комплексному<br/>лікуванні хворих з<br/>цукровим діабетом 2<br/>типу/ О.Р. Барладин,<br/>Л.О. Вакуленко, С.З.<br/>Храбра, О.Д.<br/>Веремчук, Т.С. Гавран<br/>// Науковий Часопис<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>М.П.Драгоманова.<br/>Серія 15. «Науково-<br/>педагогічні проблеми<br/>фізичної культури</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24</p> <p>7. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)<br/>1. Вакуленко Л.О., Вакуленко Д.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 173 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Храбра С.З. Основи геронтології і геріатрії: Методичні рекомендації для лабораторно-практичних занять. Тернопіль, 2018 р. – 62 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко, Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. 52 с.</p> <p>3. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.</p> <p>4. Електронні курси на платформі MOODLE:<br/> Нейробіологія розвитку і рухових функцій<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642</a><br/> Основи медичних знань<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=633">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=633</a><br/> Фізіологія людини і спорту<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1270">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1270</a><br/> Дієтотерапія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2796">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2796</a><br/> Психофізіологія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053</a><br/> Вікова фізіологія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | п'яти публікацій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/</a>.</p> |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/</a>.</p>       |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. [Електронний ресурс]. Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2021. 212 с.</p> <p>4. Храбра С. З., Грушко В. С., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Малиновська Х. Б. Використання графічних тестів в інклюзивній освіті // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-dynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuver-kanada-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-dynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuver-kanada-arhiv/</a>.</p> <p>5. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білера Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/</a>.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/>Членкиня<br/>Громадської організації<br/>«Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                    |                                       |                                     |                                                                                                                               |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 211285 | Вакуленко<br>Людмила<br>Олексіївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>фізичного<br>виховання | Диплом<br>кандидата наук<br>МД 017469,<br>виданий<br>28.09.1983,<br>Атестат<br>доцента ДЦ<br>043343,<br>виданий<br>29.11.1991 | 41 | Медико-<br>біологічні<br>основи<br>фізичної<br>реабілітації | <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018. – P. 46–57.</p> <p>2. Cardiovascular system adaptability to exercise according to morphological, temporal, spectral and correlation analysis of oscillograms / Dmytro V. Vakulenko, Vasyl P. Martseniuk, Liudmyla O. Vakulenko // Family Medicine &amp; Primary Care Review 2019; 21(3): 253–263. DOI: <a href="https://doi.org/10.5114/fmPCR.2019.88385">https://doi.org/10.5114/fmPCR.2019.88385</a></p> <p>3. Modeling and Stability Investigation of Investment of Health Sector on Regional Level / Martsenyuk, V.P., Vakulenko, D.V., Skochylyas, S.M., Vakulenko, L.O. // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1052, pp. 121–131</p> <p>4. On the Development of Directed Acyclic Graphs in Differential Diagnostics of Pulmonary Diseases with the Help of Arterial Oscillogram Assessment / Authors: V. P. Martsenyuk, D. V. Vakulenko, L. A. Hryshchuk, L. O. Vakulenko, N. O. Kravets, N. Ya. Klymuk 2021. <a href="https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644">https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644</a>.</p> <p>5. Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці</p> |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Свєрстюк, В. В. Лєсїв // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | 9. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лєсїв/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134.                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | 10.Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гїдроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогїчного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогїчного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогїчні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31.                  |
|  |  |  |  |  |  |  | 11. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабїлітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогїчного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогїчні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24 |
|  |  |  |  |  |  |  | 12. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартїне-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Масаж загальний та самомасаж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с.</p> <p>2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с.</p> <p>3. Реабілітаційний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с.</p> <p>4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с.</p> <p>5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с</p> <p>4). Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>студентів, методичних вказівок, рекомендацій</p> <p>1. Вакуленко, Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках [Текст] : Навчальний посібник для підготовки до занять для студентів III курсу, спеціальність „Фізична терапія” / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с.<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927</a> За 2. Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник – електронний варіант Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018.<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926</a></p> <p>2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» / Л. О. Вакуленко, О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 88 с.<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928</a></p> <p>3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.</p> <p>4. Вакуленко Л.О. Спортивна морфологія : зошит-практикум /Л.О. Вакуленко, О.Р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                                                                   |          |                                                                                                                       |   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                                                                   |          |                                                                                                                       |   |                                                | Барладин та ін.<br>Тернопіль : ТНПУ ім.<br>В. Гнатюка, 2018. –50<br>с.<br>19). Участь у<br>професійних<br>об'єднаннях за<br>спеціальністю<br>Член Тернопільського<br>осередку Української<br>громадської<br>організації фізичної<br>та реабілітаційної<br>медицини з 2013 р.<br>20) Досвід практичної<br>роботи за<br>спеціальністю не<br>менше п'яти років<br>Досвід практичної<br>роботи за<br>спеціальністю – 39<br>років, з них:<br>- 1970-1975 Лікар ЛФК<br>Воронежської міської<br>лікарні№5 ;<br>- 1980 р. - 1985 р. на<br>посаді асистента, а з<br>1985 до 2005 р. –<br>доцента кафедри<br>фізичного виховання і<br>ЛФК Тернопільського<br>державного<br>медичного<br>університету ім. І.Я.<br>Горбачевського;<br>- 2005 р. по сьогодні –<br>доцент кафедри<br>фізичної реабілітації і<br>БЖД Тернопільського<br>національного<br>педагогічного<br>університету імені<br>Володимира Гнатюка;<br>- 2008-2018 рр. - за<br>сумісництвом –<br>доцент кафедри<br>Медичної реабілітації<br>Тернопільського<br>національного<br>медичного<br>університету.<br>Консультант хворих в<br>ревматологічному<br>відділенні<br>Тернопільської<br>обласної<br>університетської<br>лікарні 2008 – 2018<br>рр.;<br>- консультування і<br>проведення фізичної<br>реабілітації учасників<br>бойових дій на сході<br>України з 2016 р.;<br>- консультації<br>пацієнтів на базях<br>проходження<br>практики 2006 -2019<br>рр. |
| 250931 | Фальфушинська Галина Іванівна | Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, Основне місце роботи | Ректорат | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, | 9 | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації | 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>спеціальність:<br/>010103<br/>Педагогіка і<br/>методика<br/>середньої<br/>освіти. Біологія<br/>і хімія, Диплом<br/>магістра,<br/>Тернопільськи<br/>й державний<br/>педагогічний<br/>університет<br/>імені<br/>Володимира<br/>Гнатюка, рік<br/>закінчення:<br/>2003,<br/>спеціальність:<br/>010103<br/>Педагогіка і<br/>методика<br/>середньої<br/>освіти. Хімія,<br/>Диплом<br/>магістра,<br/>Тернопільськи<br/>й<br/>національний<br/>педагогічний<br/>університет<br/>імені<br/>Володимира<br/>Гнатюка, рік<br/>закінчення:<br/>2018,<br/>спеціальність:<br/>035 Філологія,<br/>Диплом<br/>доктора наук<br/>ДД 001989,<br/>виданий<br/>25.04.2013,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 031927,<br/>виданий<br/>15.12.2005,<br/>Атестат<br/>доцента АД<br/>000202,<br/>виданий<br/>26.06.2017,<br/>Атестат<br/>професора АП<br/>002009,<br/>виданий<br/>24.09.2020</p> |  | <p>1. Falfushynska H, Piontkivska H, Sokolova IM. Effects of intermittent hypoxia on cell survival and inflammatory responses in the intertidal marine bivalves <i>Mytilus edulis</i> and <i>Crassostrea gigas</i>. <i>J Exp Biol.</i> 2020 Feb 17;223(Pt 4). pii: jeb217026. doi: 10.1242/jeb.217026.</p> <p>2. Henao E, Murphy PJ, Falfushynska H, Horyn O, Evans DM, Klimaszyk P, Rzymiski P. Polymethoxy-1-Alkenes Screening of <i>Chlorella</i> and <i>Spirulina</i> Food Supplements Coupled with In Vivo Toxicity Studies. <i>Toxins (Basel).</i> 2020 Feb 10;12(2). pii: E111. doi: 10.3390/toxins12020111.</p> <p>3. Falfushynska H.I., Horyn O.I., Khoma V.V., Tereshchuk G.V., Osadchuk D.V., Rusnak N.I., Stoliar O.B. Evaluation of metallothioneins, oxidative stress and signs of cytotoxicity in young obese women. <i>Ukr. Biochem. J.</i> – 2018. Vol. 90, № 5. P. 72–81.</p> <p>4. Oleshchuk O, Ivankiv Y, Falfushynska H, Mudra A, Lisnychuk N. Hepatoprotective Effect of Melatonin in Toxic Liver Injury in Rats. <i>Medicina (Kaunas).</i> 2019 Jun 24;55(6). pii: E304. doi: 10.3390/medicina55060304.</p> <p>5. Falfushynska H.I., O. I. Horyn, D. V. Poznansky, D. V. Osadchuk, T. O. Savchyn, T. I. Krytskyi, L. S. Merva, S. Z. Hrabra Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes. <i>Ukr.Biochem.J.</i> 2019; Volume 91, Issue 6, Nov-Dec, pp. 67-78.</p> <p>2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір<br/>Деклараційний патент України на корисну модель UA 123524 U, G01N 21/78, G01N 33/18. Спосіб експрес-</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>оцінки вмісту нітритів у воді спектрофотометричним методом. / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, Л.Л. Гнатишина, Н.І. Руснак. – № u201710246; заявл. 23.10.2017; опубл. 26.02.2018. – Бюл. № 4/2018.</p> <p>Деклараційний патент України на корисну модель UA131601U, G01N 33/50 Спосіб раннього виявлення та прогнозу ожиріння з використанням молекулярних маркерів крові людини / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, В.В. Хома, О.В. Федюк, Н.І. Руснак – № u201807387; заявл. 02.07.2018, опубл. 25.01.2019. – Бюл. № 2/2019.</p> <p>Деклараційний патент України на корисну модель UA134191 U, G01N 33/48 G09B 23/28 Спосіб індукції гіперглікемії у коропових риб / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, В.В. Хома, Л.Л. Гнатишина, Г.Б. Буяк – № u201811223; заявл. 15.11.2018, опубл. 10.05.2019. – Бюл. № 9/2019.</p> <p>Деклараційний патент на корисну модель (заявка №u2019 03561, #139060) Спосіб виявлення потенційно токсичних синьо-зелених водоростей у водних екосистемах / Фальфушинська Г. І., Горин О. І., заявл. 08.04.2019, опубл. 26.12.2019. – Бюл. № 24/2019</p> <p>Деклараційний патент на корисну модель UA 141516 U, МПК B82B1, B82B3, C01G9/02, C30B29/16 «Спосіб синтезу нанорозмірного цинк оксиду з використанням аюрведичних трав» Г.І. Фальфушинська, О.І. Горин, В.В. Хома. № u201910447; заявл 18.10.2019, опубл. 10.04.2020. – Бюл.№ 7</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Ecotoxicity of industrial nanomaterials: Analyses of problem and methodological bases of estimation. / O.B. Stoliar, H.I. Falfushynska, L.L. Gnatyshyna, N.Y. Mitina, A.S. Zaichenko, R.S. Stoika // Розділ монографії «Багатофункціональні наноматеріали для біології і медицини: молекулярний дизайн, синтез і застосування» / Редкол.: Р.С. Стойка (гол. ред.) ; НАН України. – К. : Наукова Думка, 2017. – 368 с., 24 с. іл. - 210-237 с.</p> <p>2. Стан стресочутливих систем та рівень молекулярних ушкоджень у хворих на ожиріння / Г.І. Фальфушинська, О.І. Горин, Н.І. Руснак, О.В. Федюк, Д.В. Познанський // Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Оригінал, 2018. – 724 с. (с. 169-174) ISBN 978-966-649-130-8.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник проекту Нацфонду №2020.02/0270 «Розробка методології інтегральної оцінки біобезпеки забруднення оточуючого</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>середовища пестицидами для цільових та нецільових організмів» (2020-2022 рр.)<br/> Науковий керівник<br/> НДР №133 Б<br/> «Дослідження системної ендокринної активності цинку та чинників її оптимізації на моделях холоднокровних тварин»<br/> Науковий консультант науково-технічних розробок молодих вчених МВ-1, МВ-2<br/> З 2017 року по даний час є членом редколегії журналу «International Journal of Medicine and Medical Research» (Україна), Наукові записки ТНПУ: Серія Біологія (Україна) та Limnological Review (Poland, <a href="https://www.degruyter.com/view/j/limre">https://www.degruyter.com/view/j/limre</a>, Scopus), Marine Environmental Research (<a href="https://www.journals.elsevier.com/marine-environmental-research/">https://www.journals.elsevier.com/marine-environmental-research/</a>, Scopus)</p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                                |                               |                                                                                                                                                       |    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                |                               |                                                                                                                                                       |    |                                                | (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)<br>Член експертної ради з питань проведення експертизи проєктів молодих науковців для виконання за кошти держбюджету при МОН (2016-2021 рр)<br>Член Наукової ради МОН (експертиза наукових проєктів для виконання за кошти держбюджету при МОН (дорослий конкурс)) (2018-2023 рр)<br>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”<br>THEA Ukraine Wandelwerk - Training for Higher Education Administrators in Ukraine (DAAD) (2020-2021)<br>2019 – участь у чесько-українському проєкті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті», спільно з університетом Масарика (Брно, Чехія)<br>2019-2022 – ERASMUS+ проєкт MultiEd (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP)<br>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік<br>Основи наукових досліджень для студентів аспірантури (англ. мова навчання) – 60 год. |
| 357517 | Веремчук Оксана Дмитрівна | Асистент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, | 14 | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації | 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Диплом<br/>магістра,<br/>Тернопільська<br/>державна<br/>медична<br/>академія ім.<br/>І.Я.<br/>Горбачевськог<br/>о, рік<br/>закінчення:<br/>2004,<br/>спеціальність:<br/>110101<br/>Лікувальна<br/>справа</p> |  | <p>вказівок/рекомендаці<br/>й/ робочих програм,<br/>інших друкованих<br/>навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю<br/>три найменування<br/>1. Храбра С.З.,<br/>Барладин О.Р.,<br/>Вакуленко Л.О.,<br/>Веремчук О.Д. Основи<br/>домедичної допомоги<br/>для керівників літніх<br/>практик: методичні<br/>рекомендації.<br/>Тернопіль: ТНПУ,<br/>2021. 22 с.<br/>2.Методичні<br/>рекомендації для<br/>самостійної<br/>підготовки студентів<br/>до практичних занять<br/>з предмету “Фізична<br/>реабілітація при<br/>порушеннях опорно-<br/>рухового апарату” /<br/>[О. Р. Барладин, Г. І.<br/>Фальфушинська, Л.О.<br/>Вакуленко та ін.]. –<br/>Тернопіль : Вид-во<br/>ТНПУ, 2019. – 52 с.<br/>3. Веремчук О.Д.<br/>Методичні<br/>рекомендації до<br/>самостійної роботи<br/>для студентів з<br/>предмету “Фізична<br/>реабілітація при<br/>захворюваннях<br/>внутрішніх органів” /<br/>О.Д. Веремчук. -<br/>Тернопіль: Вид-во<br/>ТНПУ, 2019. - 26с.<br/>4. Методичні<br/>рекомендації до<br/>самостійної роботи<br/>для студентів з<br/>предмету “Фізична<br/>реабілітація при<br/>порушеннях опорно-<br/>рухового апарату” /<br/>О.Р. Барладин, О.Д.<br/>Веремчук - Тернопіль:<br/>Вид-во ТНПУ, 2019. -<br/>12с.</p> <p>Електронні курси на<br/>платформі Moodle:<br/>Технічні засоби<br/>реабілітації<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2503">https://elr.tnpu.edu.ua<br/>/enrol/index.php?<br/>id=2503</a><br/>Фізична реабілітація<br/>при захворюваннях<br/>внутрішніх органів<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=681">https://elr.tnpu.edu.ua<br/>/enrol/index.php?<br/>id=681</a></p> <p>12) наявність<br/>апробаційних та/або<br/>науково-популярних,<br/>та/або<br/>консультаційних<br/>(дорадчих), та/або<br/>науково-експертних<br/>публікацій з наукової<br/>або професійної<br/>тематики загальною<br/>кількістю не менше</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>п'яти публікацій</p> <p>1. Храбра С. З.,<br/>Барладин О. Р.,<br/>Вакуленко Л. О.,<br/>Веремчук О. Д.,<br/>Сталько І. О.<br/>Акцентуації характеру<br/>учнів 14-17 років з<br/>дитячим<br/>церебральним<br/>паралічем // Science<br/>and education:<br/>problems, prospects<br/>and innovations.<br/>Abstracts of the 6th<br/>International scientific<br/>and practical<br/>conference. CPN<br/>Publishing Group.<br/>Kyoto, Japan. 2021. Pp.<br/>21-27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/</a>.</p> <p>2. Вакуленко Д. В.,<br/>Храбра С. З.,<br/>Барладин О. Р.,<br/>Вакуленко Л. О.,<br/>Веремчук О. Д.,<br/>Атаманчук К. В.<br/>Варіанти інтерпретації<br/>показників проби<br/>Маргіне-<br/>Кушелевського //<br/>Fundamental and<br/>applied research in the<br/>modern world.<br/>Abstracts of the 8th<br/>International scientific<br/>and practical<br/>conference. BoScience<br/>Publisher. Boston, USA.<br/>2021. Pp. 21-27. URL:<br/><a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/</a>.</p> <p>3. Барладин О. Р.,<br/>Вакуленко Л. О.,<br/>Храбра С. З., Веремчук<br/>О. Д., Білера Я. Я.<br/>Методи фізичної<br/>реабілітації дітей з<br/>обмеженими<br/>можливостями //<br/>Actual trends of<br/>modern scientific<br/>research. Abstracts of<br/>the 8th International<br/>scientific and practical<br/>conference. MDPC<br/>Publishing. Munich,<br/>Germany. 2021. Pp. 21-<br/>27. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/</a>.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                |                 |                     |                       |    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------|-----------------|---------------------|-----------------------|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                |                 |                     |                       |    |                     | <p>nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/.</p> <p>4.Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24.</p> <p>5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог».</p> <p>19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2019 р. по тепер.</p> |
| 213301 | Барладин Ольга | В.о. завідувача | Факультет фізичного | Диплом кандидата наук | 16 | Реабілітація осіб з | 1.Наявність не менше п'яти публікацій у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |           |                                                   |           |                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Романівна | кафедри,<br>доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | виховання | ДК 028081,<br>виданий<br>09.03.2005,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>020626,<br>виданий<br>23.12.2008 | фізичними<br>вадами і<br>функціональни<br>ми розладами<br>організму | періодичних наукових<br>виданнях, що<br>включені до переліку<br>фахових видань<br>України, до<br>наукометричних баз,<br>зокрема Scopus, Web<br>of Science Core<br>Collection<br>. Барладин О.Р.<br>Ефективність<br>застосування фізичної<br>реабілітації в<br>комплексному<br>лікуванні хворих з<br>цукровим діабетом 2<br>типу/ О.Р. Барладин,<br>Л.О. Вакуленко, С.З.<br>Храбра, О.Д.<br>Веремчук, Т.С. Гавран<br>// Науковий Часопис<br>Національного<br>педагогічного<br>університету імені<br>М.П.Драгоманова.<br>Серія 15. «Науково-<br>педагогічні проблеми<br>фізичної культури<br>(фізична культура і<br>спорт). За ред..<br>О.В.Тимошенка. – К.:<br>Вид-во НПУ імені<br>М.П.Драгоманова,<br>2021. Випуск 9 (140).<br>21. С.21-24<br>2. Барладин О.Р.<br>Перехідні типи реакції<br>на пробу Мартіне-<br>Кушелевського та їх<br>значення в<br>діагностиці<br>преморбідних станів<br>осіб різного віку / О.Р.<br>Барладин, Д.В.<br>Вакуленко, Л.О.<br>Вакуленко, С.З.<br>Храбра, В.А.<br>Безпалько /<br>Науковий Часопис<br>Національного<br>педагогічного<br>університету імені<br>М.П.Драгоманова.<br>Серія 15. «Науково-<br>педагогічні проблеми<br>фізичної культури<br>(фізична культура і<br>спорт). За ред..<br>О.В.Тимошенка. – К.:<br>Вид-во НПУ імені<br>М.П.Драгоманова,<br>2021. Випуск 9 (140).<br>21. С.17-21<br>3. Барладин О.Р.<br>Фізична реабілітація<br>дітей старшого<br>шкільного віку зі<br>сколіозом при деяких<br>неврологічних<br>захворюваннях / О.Р.<br>Барладин, Л.О.<br>Вакуленко, В.С.<br>Грушко, С.З. Храбра,<br>О.Д. Веремчук //<br>Науковий Часопис<br>Національного<br>педагогічного<br>університету імені<br>М.П.Драгоманова.<br>Серія 15. «Науково-<br>педагогічні проблеми |
|--|-----------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20</p> <p>4. Храбра С.З. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт»/ За ред.. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128</p> <p>5. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 7(101) 18. С.27-31.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>Вакуленко Л.О., Барладин О.Р. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. –</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>320 с. (електронний підручник).<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926</a><br/> Вакуленко Л.О., Барладин О.Р.<br/> Спортивна медицина. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. (електронний підручник).<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252925">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252925</a></p> <p>Вакуленко Л.О.<br/> Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка.<br/> Навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, С.З. Храбра// Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 184 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Барладин О.Р.<br/> Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.<br/> Методичні рекомендації / Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 40 с.<br/> 2. Барладин О.Р.<br/> Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / Барладин О.Р., Фальфушинська Г.І., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.С., Веремчук О.Д. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2017. – 52 с.<br/> 3. Вакуленко Л.О.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Барладин О.Р.<br/>Фізична терапія.<br/>Ерготерапія.<br/>Методичні вказівки до<br/>самостійної роботи<br/>студентів - Тернопіль:<br/>ТНПУ ім. В. Гнатюка,<br/>2018. – 88 с.</p> <p>12) наявність<br/>апробаційних та/або<br/>науково-популярних,<br/>та/або<br/>консультаційних<br/>(дорадчих), та/або<br/>науково-експертних<br/>публікацій з наукової<br/>або професійної<br/>тематики загальною<br/>кількістю не менше<br/>п'яти публікацій</p> <p>1. Барладин О.Р.<br/>Методи фізичної<br/>реабілітації дітей з<br/>обмеженими<br/>можливостями/ О.Р.<br/>Барладин, Л.О.<br/>Вакуленко, С.З.<br/>Храбра, О.Д. Веремчук<br/>Я. Білега// The 8th<br/>International scientific<br/>and practical<br/>conference “Actual<br/>trends of modern<br/>scientific research”<br/>(March 14-16, 2021)<br/>MDPC Publishing,<br/>Munich, Germany.<br/>2021.С. 92-100. 805 p.<br/>ISBN 978-3-954753-<br/>02-4</p> <p>2. Барладин О.Р.<br/>Фізична терапія<br/>хворих на дорсопатію<br/>(санаторно –<br/>курортний етап<br/>реабілітації)/ О.Р.<br/>Барладин, Л.О.<br/>Вакуленко, В.С.<br/>Грушко, С.З.<br/>Храбра//Матеріали<br/>науково – практичної<br/>конференції<br/>”Перспективи<br/>розвитку медичної та<br/>фізичної реабілітації<br/>на різних рівнях<br/>надання медичної<br/>допомоги”. Збірник<br/>наукових праць.<br/>Тернопіль ТНМУ<br/>“Укрмедкнига”, 2019.<br/>С. 9-10.</p> <p>3. Барладин О.Р. Зміст<br/>і організація навчання<br/>з навчальної<br/>дисципліни "Фізична<br/>реабілітація при<br/>захворюваннях<br/>внутрішніх органів" у<br/>підготовці бакалавра з<br/>фізичної реабілітації /<br/>О.. Барладин, Л.<br/>Вакуленко, С. Храбра,<br/>В. Грушко // <br/>Актуальні проблеми<br/>розвитку спорту для<br/>всіх: досвід,<br/>досягнення, тенденції<br/>: матеріали VI<br/>Міжнародної наук.-<br/>практ. конф., 24–25</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                              |                               |                                                                                                    |    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                              |                               |                                                                                                    |    |                                                                            | жовтня 2019 року. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – С. 130–133.<br>4. Храбра С.З. Вплив засобів фізичної реабілітації на розвиток дрібної моторики пальців рук у дітей з церебральним паралічем / С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, О.В. Маслюк // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару (21-22 грудня 2018р.), Тернопіль: ТАЙП, 2018. С. 162-167<br>5. Вакуленко Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [та ін.] // Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019 (11-13 квітня 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 33-36.<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» Членський номер: 03-20-00003 Рік набуття членства: 2018 Категорія членства: 03 Асоційоване |
| 211285 | Вакуленко Людмила Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук МД 017469, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 043343, виданий 29.11.1991 | 41 | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

/ V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018 . – P. 46- 57.

2. Cardiovascular system adaptability to exercise according to morphological, temporal, spectral and correlation analysis of oscillograms / Dmytro V.Vakulenko, Vasyl P. Martseniuk, Liudmyla O. Vakulenko // Family Medicine & Primary Care Review 2019; 21(3): 253–263. DOI: <https://doi.org/10.5114/fmpcr.2019.88385>

3. Modeling and Stability Investigation of Investment of Health Sector on Regional Level / Martsenyuk, V.P., Vakulenko, D.V., Skochylyas, S.M., Vakulenko, L.O. // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1052, pp. 121–131

4. On the Development of Directed Acyclic Graphs in Differential Diagnostics of Pulmonary Diseases with the Help of Arterial Oscillogram Assessment / Authors: V. P. Martsenyuk, D. V. Vakulenko, L. A. Hryshchuk, L. O. Vakulenko, N. O. Kravets, N. Ya. Klymuk 2021. <https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644>.

5.Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Сверстюк, В. В. Лесів // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8.

9. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. Вакуленко, Л. О. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134.</p> <p>10.Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гидроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31.</p> <p>.11. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24</p> <p>12. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Масааж загальний та самомасааж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с.</p> <p>2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с.</p> <p>3. Реабілітаційний масааж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с.</p> <p>4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с.</p> <p>5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с</p> <p>4). Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій</p> <p>1. Вакуленко, Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках [Текст] : Навчальний посібник для підготовки до занять для студентів III курсу, спеціальність „Фізична терапія” / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Барладин. –<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2018. –<br/>113<br/>с.<a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927</a> За<br/>2.Вакуленко Л.О.,<br/>Клапчук В. В. Основи<br/>реабілітації, фізичної<br/>терапії, ерготерапії :<br/>підручник –<br/>електронний варіант<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2018.<br/><a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926</a></p> <p>2. Вакуленко Л.О.<br/>Фізична терапія.<br/>Ерготерапія :<br/>Практикум до<br/>практичних,<br/>лабораторних занять,<br/>завдання для<br/>самостійної роботи та<br/>індивідуальні<br/>навчально-дослідні<br/>завдання для<br/>студентів 2 курсу.<br/>Спеціальність<br/>«Фізична<br/>реабілітація» / Л. О.<br/>Вакуленко, О.Р.<br/>Барладин, Д.В.<br/>Вакуленко. –<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2018. – 88<br/>с.<br/><a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928</a></p> <p>3. Методичні<br/>рекомендації для<br/>самостійної<br/>підготовки студентів<br/>до практичних занять<br/>з предмету «Фізична<br/>реабілітація при<br/>порушеннях опорно-<br/>рухового апарату» /<br/>[О. Р. Барладин, Г. І.<br/>Фальфушинська, Л.О.<br/>Вакуленко та ін.]. –<br/>Тернопіль : Вид-во<br/>ТНПУ, 2019. – 52 с.</p> <p>4. Вакуленко Л.О.<br/>Спортивна<br/>морфологія : зошит-<br/>практикум /Л.О.<br/>Вакуленко, О.Р.<br/>Барладин та ін.<br/>Тернопіль : ТНПУ ім.<br/>В. Гнатюка, 2018. –50<br/>с.</p> <p>19). Участь у<br/>професійних<br/>об'єднаннях за<br/>спеціальністю<br/>Член Тернопільського<br/>осередку Української<br/>громадської<br/>організації фізичної<br/>та реабілітаційної<br/>медицини з 2013 р.</p> <p>20) Досвід практичної<br/>роботи за</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                          | спеціальністю не менше п'яти років<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 років, з них:<br>- 1970-1975 Лікар ЛФК Воронежської міської лікарні№5 ;<br>- 1980 р. - 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського;<br>- 2005 р. по сьогодні – доцент кафедри фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;<br>- 2008-2018 рр. - за сумісництвом – доцент кафедри Медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету. Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні 2008 – 2018 рр.;<br>- консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.;<br>- консультації пацієнтів на базах проходження практики 2006 -2019 рр. |
| 213925 | Грабик Надія Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033185, виданий 30.11.2012 | 15 | Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС | 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Hrubar I., Gumenyuk S. Hrubar Y., Grabyk N., Saprun S., (2019). Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news. Monthly Georgia-US joint scientific journal published both in electronic and paper formats of the Agency of Medical Information of the Georgian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

(Association of Business Press), 11 (296), 36-41.

2. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk Al., Omelyanenko V., Grabyk N., (2020). Development of creative thinking of secondary school pupils at physical cultural lessons in Ukraine: realities and perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 154-159.

3. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.  
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137>

4. Грабик Н.М., Грубар І.Я. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. 2017. Вип. 25-26. С. 77-83.

5. Грубар І.Я., Грабик Н.М Модельна характеристика каратистів. Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». Вінниця, 2017. Вип.3 С. 41-47.

6. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.

7. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

8. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24.

Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

9. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. <https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

10. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 211-216.<br/> <a href="https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf">https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf</a>.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с.</p> <p>2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 69 с.</p> <p>3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 61 с.</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Лектор на курсах диплому “С” Федерації футболу України з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу з 2013 р. потепер.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: <a href="http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/">http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/</a></p> <p>2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: <a href="http://cdu.edu.ua/уресурсіe-libraryрозділі«фізкультураіспорт»">http://cdu.edu.ua/уресурсіe-libraryрозділі «фізкультура і спорт»</a>.</p> <p>3. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: <a href="https://uni-">https://uni-</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it\_konf\_2019\_.pdf

4. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.

5. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.

6. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.

7. Грабик Н., Романишин Т., Масира О. Сучасні зимові види спорту та розваг – як спорт для всіх Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.62-66.

8. Грабик Н.М., Романишин Т.І., Масира О.І. Фундатор зимових екстремальних олімпійських видів спорту на теренах Тернопільщини. Матеріали III регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>теренах Західної України – минуле та сьогодення» / За заг. Ред. Огністого А.В. – Тернопіль, 2019. С.36-39.</p> <p>9. Грабик Н.М., Грубар І.Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 150-152. <a href="http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>10. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.</p> <p>11. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020 – С.54-60.</p> <p>12. Грабик, НМ; Вадовський, АС; Заверуха, НР. Порівняльний аналіз фізичної і технічної підготовленості футболістів різного ігрового амплуа студентської команди. Матеріали V</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. – С.54-60.</p> <p>13. Грабик Н.М., Грубар, Г.І. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-14">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-14</a>) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом III ступеня (Бурич Надія, 2021р.), II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання». Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                    |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 220368 | Брославський Володимир Любомирович | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 046499, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 028872, виданий 10.11.2011 | 15 | Історія України та національної культури | <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Західноукраїнські селяни в умовах суспільно-економічних трансформацій середини 1930-х - 1950-х рр. Усна історія ./ Коріненко П.С., Старка В.В., Брославський В.Л. - Монографія. - Тернопіль, 2017. - 308 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Співавтор онлайн курсів на Освітньому порталі «Академія» <a href="http://zno.academia.in.ua/">http://zno.academia.in.ua/</a></p> <p>2. Електронні курси на платформі Moodle: Історія України та національної культури <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1828">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1828</a> Історія України (1965 – 2020) <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3133">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3133</a> History of Ukraine <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3131">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3131</a> Історія України (1900 – 1920) <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3132">https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3132</a></p> <p>10) участь у міжнародних</p> |
|--------|------------------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Координатор співпраці ТНПУ та Шеньянського педагогічного університету (Китай): курси з китайської мови, історії та культури Китаю. <a href="http://tnpu.edu.ua/news/6156/?sphrase_id=28328">http://tnpu.edu.ua/news/6156/?sphrase_id=28328</a></p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова громадської організації «Інститут модернізації суспільства» з 2015 р. по тепер.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2006-2013 рр. – начальник відділу виховної роботи 2013 – по даний час – начальник відділу у справах молоді.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                                                          | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання                                                                                                                   | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 19.<br>Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства. | ☒                                                                                          | Філософія                                           | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                           |
|                                                                                                                                                           |                                                                                            | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації      | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                      | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен                                                                                                                                                             |
| Психологія спорту                      | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                 | Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                                      |
| Олімпійський і професійний спорт       | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
| Теорія і методика обраного виду спорту | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
| Олімпійська освіта                     | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
| Моделювання і прогнозування у спорті   | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка                                          |

|                                                                                                |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                       | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРН<br>20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. | ☒ | Теорія і методика фізичної культури і спорту                | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань                                             | Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен. |
|                                                                                                |   | Олімпійський і професійний спорт                            | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                      |
|                                                                                                |   | Теорія і методика обраного виду спорту                      | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                      |
|                                                                                                |   | Моделювання і прогнозування у спорті                        | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                        |
|                                                                                                |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                       |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                       | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                       |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації              | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен        |
|                                                                                                                                       |   | Культура безпеки                                            | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                    | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРН 21.<br>Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. | ☒ | Іноземна мова                                               | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                   | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       |   | Загальна теорія підготовки спортсменів                      | Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди                                                                                                                                     | Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Залік                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       |   | Практика за профілем майбутньої роботи                      | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                               | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку |
|                                                                                                                                       |   | Практика в літніх оздоровчих і реабілітаційних закладах     | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                 | заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").<br>Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Виробнича практика                                          | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").<br>Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики). |
| Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Клінічна практика з фізичної реабілітації                   | Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                             | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Інформаційно-технічні засоби навчання                       | Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху                                                                                                                                                                                     | Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і                                                                                                                                                                                                      | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | <p>модельовання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>                                                                                                                                                        | <p>Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації | <p>Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен</p> |
|  | Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації | <p>Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел;</p>                                                                                                                                            | <p>Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Олімпійський і професійний спорт               | <p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і модельовання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p> | <p>Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен</p>                       |
|  | Теорія і методика обраного виду спорту         | <p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і модельовання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p> | <p>Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка</p>                                                                |
|  | Модельовання і прогнозування у спорті          | <p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і модельовання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p> | <p>Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік</p>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 11.<br>Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.                                                                                                                                                                             | ☒ | Фізіологія людини і спорту                                                 | Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів                                                                                                                                     | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Сучасні технології в адаптивному спорті                                    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Практичні та семінарські заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. | Поточне усне опитування. Оцінювання за виконання практичних завдань. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання). Залік                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі                | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                          | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                                                                              | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                            |
| ПРН 23.<br>Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП). | ☒ | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                                                                              | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                            |
| ПРН 9.<br>Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського                                                                                                                                                                                                        | ☒ | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                  |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                  |   | Олімпійський і професійний спорт                                           | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                       |
|                                                                                                                                                                  |   | Олімпійська освіта                                                         | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                         |
| ПРН 18.<br>Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом, фізичною реабілітацією.                        | ☒ | Психологія спорту                                                          | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                 | Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                  |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
|                                                                                                                                                                  |   | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                           | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  |   | Теорія і методика обраного виду спорту                                     | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання.                                                                                                                                                                                                                                                      | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                            |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |   |                                                                            | Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                            | практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                  |
|                                                                                                                                                                            |   | Моделювання і прогнозування у спорті                                       | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                         |
|                                                                                                                                                                            |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі                | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                       | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРН 22. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. | ☒ | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
|                                                                                                                                                                            |   | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                           | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                            |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі                | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                       | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.                                                            | ☒ | Українська мова (за професійним спрямуванням)                              | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                   | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                            |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медико-біологічні основи фізичної реабілітації | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
| Іноземна мова                                  | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                                                                                | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Психологія спорту                              | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогіка                                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік, екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Олімпійський і професійний спорт               | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                              | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                       |
| Олімпійська освіта                             | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                              | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка                                                                |

|                                                                                                                    |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |   | Теорія і методика обраного виду спорту                      | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                       |
|                                                                                                                    |   | Моделювання і прогнозування у спорті                        | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                         |
|                                                                                                                    |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                       | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. | ☒ | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації              | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
|                                                                                                                    |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                       | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |   | Культура безпеки                                            | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати                                           | ☒ | Теорія і методика обраного виду спорту                      | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та                                                                                                                                                                                               | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</p> |                                                             | індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                                                                                   | презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                                                       |
|                                                                                                                      | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                       | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації              | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
|                                                                                                                      | Біохімія                                                    | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      | Фізіологія людини і спорту                                  | Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів                                                                                  | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен                                  |
|                                                                                                                      | Гігієна спорту                                              | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                       |
|                                                                                                                      | Сучасні технології в адаптивному спорті                     | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання.                                                                                                                                                                                                                                                      | Поточне усне опитування. Оцінювання за виконання практичних завдань. Оцінки                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                  |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |   |                                                                            | Мультимедійні лекції. Практичні та семінарські заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних завдань, навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. | за реферати, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання). Залік                                                                                                                                                                                                          |
| ПРН 27. Оцінювати результати виконання програм фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність. | ☒ | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                     | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен        |
|                                                                                                                                                                  |   | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                            | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                  |   | Практика за профілем майбутньої роботи                                     | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку |
| ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.              | ☒ | Історія України та національної культури                                   | Інтерактивні методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                                   |
|                                                                                                                                                                  |   | Філософія                                                                  | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                      |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |   | Олімпійський і професійний спорт       | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
|                                                                                                                                                                                      |   | Олімпійська освіта                     | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
|                                                                                                                                                                                      |   | Теорія і методика обраного виду спорту | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
|                                                                                                                                                                                      |   | Моделювання і прогнозування у спорті   | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
| ПРН 2.<br>Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. | ☒ | Олімпійський і професійний спорт       | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних          | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять.                                                                    |

|                                                                                                  |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |   |                                               | завдань                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                  |   | Моделювання і прогнозування у спорті          | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                    | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
|                                                                                                  |   | Теорія і методика обраного виду спорту        | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                    | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
|                                                                                                  |   | Олімпійська освіта                            | Методи навчання<br>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
|                                                                                                  |   | Іноземна мова                                 | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                                      | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |   | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                                      | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. | ☒ | Моделювання і прогнозування у спорті          | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності.                                                                                                                              | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної                                                                                                                                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                                                                                                                                                                       | роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                                                                                                                                            |
| Культура безпеки                                         | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Іноземна мова                                            | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                   | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Інформаційно-технічні засоби навчання                    | Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху                                                                                                                                         | Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проектів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                            |
| Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                  |
| Медико-біологічні основи фізичної реабілітації           | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
| Олімпійський і професійний спорт                         | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                       |

|                                                                                                |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |   | Олімпійська освіта                                       | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                         |
| ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. | ☒ | Іноземна мова                                            | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                   | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                |   | Культура безпеки                                         | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                |   | Інформаційно-технічні засоби навчання                    | Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху                                                                                                                                         | Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проектів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                |   | Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                                                       |
|                                                                                                |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації           | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
|                                                                                                |   | Теорія і методика обраного виду спорту                   | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.                                                                                                                                                                         | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                                                                                                         | тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                                                                                        |
| Олімпійський і професійний спорт              | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                              |
| Олімпійська освіта                            | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екз                                  |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                   | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Загальна теорія підготовки спортсменів        | Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.                                                                                                                                                                                    | Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Залік                                                                                                                                                              |
| Практика за профілем майбутньої роботи        | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                               | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Клінічна практика з фізичної реабілітації               | Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                             | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Виробнича практика                                      | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики). |
| Практика в літніх оздоровчих і реабілітаційних закладах | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).                                                                                                                                                                                                   |
| Моделювання і прогнозування у спорті                    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних                                                                          | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                               |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |   |                                                          | навчально-дослідних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                               |   | Історія України та національної культури                 | Інтерактивні методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                            |
|                                                                                                                               |   | Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації           | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел;                                                                                                                                          | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати її представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. | ☒ | Культура безпеки                                         | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                               |   | Інформаційно-технічні засоби навчання                    | Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху                                                                                                                                        | Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                               |   | Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                  |
|                                                                                                                               |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації           | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                   | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
|                                                                                                                               |   | Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації           | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та                                                                                                                                                                                                                                | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання,                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел;                                                                                                                                                                                                                           | підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Олімпійський і професійний спорт          | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
| Олімпійська освіта                        | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
| Теорія і методика обраного виду спорту    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
| Моделювання і прогнозування у спорті      | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
| Клінічна практика з фізичної реабілітації | Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій                                                                                                                               | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи,                                                                                                                                                                           |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         | конференціях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Сучасні технології в адаптивному спорті | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Практичні та семінарські заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. | Поточне усне опитування. Оцінювання за виконання практичних завдань. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання). Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Практика за профілем майбутньої роботи  | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                  | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Іноземна мова                           | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                                                                      | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Виробнича практика                      | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.        | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів |

|                                                                                                                                                       |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | практики).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                       |   | Практика в літніх оздоровчих і реабілітаційних закладах | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики). |
|                                                                                                                                                       |   | Загальна теорія підготовки спортсменів                  | Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.                                                                                                                                                                                                                                | Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Залік                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                       |   | Українська мова (за професійним спрямуванням)           | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                                                               | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, фізичної реабілітації, підготовки та оформлення наукової праці. | ☒ | Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації          | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел;                                                                                                                                                                                       | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                       |   | Теорія і методика обраного виду спорту                  | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                             | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                    |
|                                                                                                                                                       |   | Моделювання і прогнозування у спорті                    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                             | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                    |                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                    |                                     | Олімпійська освіта                                                         | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                    | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                         |
| <i>ПРН 7.<br/>Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
|                                                                                                                                                    |                                     | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                                                                              | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                    |                                     | Біомеханіка спорту                                                         | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                  | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                              |
|                                                                                                                                                    |                                     | Сучасні технології в адаптивному спорті                                    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Практичні та семінарські заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. | Поточне усне опитування. Оцінювання за виконання практичних завдань. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання). Залік                                                                                                                       |
| <i>ПРН 8.</i>                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | Загальна теорія                                                            | Лекції, презентації,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Усне опитування, поточне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                           |   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здійснювати заходи з підготовки, організації й проведення оздоровчо-фізкультурних занять. |   | підготовки спортсменів                         | семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.                                                                                                                                                                                                         | тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Залік                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                           |   | Моделювання і прогнозування у спорті           | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                        |
|                                                                                           |   | Теорія і методика фізичної культури і спорту   | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань                                             | Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен. |
|                                                                                           |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен                |
|                                                                                           |   | Олімпійський і професійний спорт               | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзаме                                       |
|                                                                                           | ☒ |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 26. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                         | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен        |
|                                                                                                                                                                                                                                |   | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                |   | Практика за профілем майбутньої роботи                                     | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.    | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку |
|                                                                                                                                                                                                                                |   | Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі                | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.            | Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРН 24. Реалізувати індивідуальні програми фізичної реабілітації для допомоги різним верствам населення, в тому числі особам, що займаються спортом                                                                            | ☒ | Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації                             | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                |   | Практика за профілем майбутньої роботи                                     | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.    | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку |
|                                                                                                                                                                                                                                |   | Клінічна практика з фізичної реабілітації                                  | Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й                                                                                                | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                            |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |   |                                                                            | індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                       | контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку                                          |
|                                                                                                                            |   | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                           | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                     |
| ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. | ☒ | Загальна теорія підготовки спортсменів                                     | Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.                                                                                                                                                                                    | Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Залік                                                                                                                               |
|                                                                                                                            |   | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                           | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            |   | Фізіологія людини і спорту                                                 | Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів                                                                                  | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен          |
|                                                                                                                            |   | Олімпійська освіта                                                         | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік |
|                                                                                                                            |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                   |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                   |   | Анатомія людини з основами спортивної морфології | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.                                 | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен                       |
| ПРН 12.<br>Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. | ☒ | Олімпійська освіта                               | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                        |
|                                                                                                                                                                   |   | Загальна теорія підготовки спортсменів           | Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.                                                                                                                                                                                    | Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Залік                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   |   | Теорія і методика фізичної культури і спорту     | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                            | Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен. |
|                                                                                                                                                                   |   | Олімпійський і професійний спорт                 | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття.                                                                                                                                                                                                                           | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                              |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |   |                                           | Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                                                                                                   | повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                                                     |
|                                                                                                                              |   | Теорія і методика обраного виду спорту    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                             | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                     |
|                                                                                                                              |   | Моделювання і прогнозування у спорті      | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                             | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                       |
| ПРН 13.<br>Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. | ☒ | Клінічна практика з фізичної реабілітації | Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                             | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку               |
|                                                                                                                              |   | Виробнича практика                        | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").<br>Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).                                                                                                                                                                                                |
| Практика в літніх оздоровчих і реабілітаційних закладах | Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.        | Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").<br>Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики). |
| Практика за профілем майбутньої роботи                  | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                  | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку                                                          |
| Сучасні технології в адаптивному спорті                 | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Практичні та семінарські заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. | Поточне усне опитування. Оцінювання за виконання практичних завдань. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання). Залік                                                                                                                                                                                       |
| Олімпійська освіта                                      | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів,                                                                                                             | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                     |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |   |                                         | презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРН 14.<br>Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом, фізичною реабілітацією | ☒ | Гігієна спорту                          | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                    | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
|                                                                                                                                                                                                     |   | Моделювання і прогнозування у спорті    | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                    | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Залік   |
|                                                                                                                                                                                                     |   | Сучасні технології в адаптивному спорті | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Практичні та семінарські заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. | Поточне усне опитування. Оцінювання за виконання практичних завдань. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання). Залік                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                     |   | Теорія і методика обраного виду спорту  | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.                                                    | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен |
|                                                                                                                                                                                                     |   | Фізіологія людини і спорту              | Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення                                                                                                                                                                                                                              | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                    |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |   |                                                                            | ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів                                                                                                                                                                                                                                          | презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle).<br>Екзамен                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    |   | Біомеханіка спорту                                                         | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен                                                                                              |
|                                                                                                                    |   | Анатомія людини з основами спортивної морфології                           | Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.                                                   | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен        |
|                                                                                                                    |   | Біохімія                                                                   | Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                    |   | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації                             | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |
| ПРН 25.<br>Здійснювати заходи фізичної реабілітації для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. | ☒ | Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму | Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія                                                                                                                                                                                                             | Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |   | Практика за профілем майбутньої роботи                                     | Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у                                                                                                                                                                                                         | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК,                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                | настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                         | масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку                                                                                                        |
|  |  | Клінічна практика з фізичної реабілітації      | Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях. | Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку |
|  |  | Медико-біологічні основи фізичної реабілітації | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                    | Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен |